

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Согласована с
Управляющим Советом
Протокол № 5
от 16.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ
Сорокинской СОШ №3
Л.А.Щуракова
№ 40 / од. от 16.05.2025 г.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«Знаки судьбы»

(основана на Федеральной программе
воспитания для организации отдыха
и их оздоровления)

с.Большое Сорокино
2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
1.1	Цель и задачи Программы
1.2	Методологическая основа Программы
1.3	Цель и задачи воспитательной работы
1.4	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
1.5	Направления воспитательной работы
1.6	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
1.7	Ценностные основы содержания воспитательной работы
2	Содержательный раздел
2.1	Уклад организации
2.2	Уровни реализации содержания Программы
2.3	Содержание, виды и формы воспитательной работы
2.3.1	Инвариантные (обязательные) блоки
2.3.2	Инвариантные общие содержательные модули
2.3.3	Вариативные содержательные модули
2.4	Этапы работы смены
3	Организационный раздел
3.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом
3.3	Кадровое обеспечение реализации Программы
3.4	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
	Приложения

1. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа воспитательной работы разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления с учётом нормативно – правовой документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22).
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области.\
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД).

- Постановление администрации Сорокинского муниципального района «Об утверждении Положения об организации в Сорокинском муниципальном районе лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 30.05.2022г., № 217.
- Постановление администрации Сорокинского муниципального района «О внесении дополнений в приложение к постановлению администрации Сорокинского муниципального района от 30.05.2022 № 217 «Об утверждении Положения об организации в Сорокинском муниципальном районе лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 28.06.2022г. № 260.
- Постановление администрации Сорокинского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2025 году», от 14.03.2025 г., № 96.
- Приказ отдела образования администрации Сорокинского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2025 году», от 14.03.2025 г., № 21/1-од.
- Приказ администрации МАОУ Сорокинской СОШ № 3..... от 05.02 2025г., № 28 – од.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Легенда

Одним весенним днём учащиеся нашей школы вышли во двор, чтобы принять участие в акции «Сад Памяти». Эта акция призывает сохранить историю страны и подвиги предков.

Во время акции ребята обнаружили в недрах земли необычный предмет. Как выяснилось это была настольная игра. Все решили сыграть. Но как только был сделан первый ход, ребята увидели странную надпись на игре, а в воздухе стали проявляться необычные фигуры и эпизоды событий. Обычная настольная игра оказалась магической игрой "Приоткрытая дверь", способной призывать героев и события из прошлого. И эти герои приходят не просто так. Нужно пройти их испытания, чтобы понять и осмыслить их путь. Теперь ребятам предстоит долгий тернистый путь по минувшим эпохам, загадки которых им суждено разгадать. Вот он шанс - прикоснуться к настоящей истории, воочию увидеть и прочувствовать течение времени. Только важно не забывать,

что пройти испытания будет непросто. Для этого необходимо работать слаженно и оперативно.

Игровой сюжет

Все ребята разделились на 4 отряда. Отряд «Искатели», «Отважные», «Смелчаки», «Хранители». Когда один из отрядов делает ход в игре всем отрядам выдаётся загадка, которую нужно разгадать в течении дня. Эта загадка связана с одним из исторических периодов. За участие в мероприятиях (которые также считаются частью испытания) им выдаётся ключ к своим загадкам. Когда все отряды разгадывают свои загадки, испытание считается пройденным.

Каждый новый шаг — новое открытие. Как выпадет кубик, что за тайну откроет игра, какие персонажи встретятся на ней... Узнать это можно, только испытав судьбу.

Цель смены - пройти игру до конца, выполнив определенные задания, от героев из прошлого.

Организационный этап характеризуется запуском игровой модели, знакомством ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, знакомством с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом.

Основной этап - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации является творческая деятельность.

Заключительный этап – подведение итогов смены, награждение за участие в жизни отряда и лагеря, праздник закрытия смены.

Механизм обратной связи позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня.

«Узелки на память»

Каждый участник берёт нить определённого цвета, цвет соответствует настроению после занятия (прожитого дня, проведённого мероприятия и т.д.) и привязывает на импровизированное дерево.

распределения цветов:

- *красный* – я сегодня поработал на славу;
- *жёлтый* – я узнал много нового;
- *синий* – мне хочется повторить то, что происходило;

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Тайная комната – территория летнего лагеря

Повелитель времени – начальник лагеря

Хранители тайн – воспитатели

Герои игры - дети

Большой Совет – место встречи и обсуждения планов действий Хранителей тайн и Правителя времени

Совет отряда - "огонёк" в отряде.

На территории лагеря дневного пребывания находятся:

Долина чудес – актовый зал, место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина силы и здоровья – спортивная площадка лагеря, спортивный зал

Трапезная долина – столовая лагеря

Палатка отдыха 1 – спальня для девочек

Палатка отдыха 2 – спальня для мальчиков

Рекреация 1 этажа (входная группа) переоформляется в соответствии с игровыми днями, указанными в план – сетке. На центральной стене вывешивается название смены, система стимулирования. На баннере изображение карты – ходилки магической игры «Приоткрытая дверь».

На стене оформляется экран эмоционального состояния каждого отряда **«Стихия настроения»**. С его помощью можно наблюдать настроение каждого отряда ежедневно.

В лагере обязательно оформляется **Уголок безопасности** включающий в себя правила поведения в лагере, безопасные маршруты, инструкции, адаптированные для детей, памятки, буклеты и др. **Уголок органа самоуправления** (включает в себя схему взаимодействия, имена, фамилии детей, их обязанности, план работы). **Оформление отрядов** яркое, включает в себя название отряда, стенд, отражающий жизнь отряда, режим дня, план на день, поздравительные объявления, достижения личные и отрядные, карты успешности и др. В холле 1 этажа оформляется стенд «Островок», на котором в конце каждого дня вывешиваются лучшие фотографии с мероприятий.

Выставочная зона включает в себя выставки работ детей, рисунки, фотографии и др. Оформление должно быть максимально изготовлено самими детьми, только в этом случае они будут интересны, актуальны и читаемы.

В каждом отряде есть свой уголок, который должен содержать:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения;
- численность (список отряда).

Каждый член летнего пришкольного лагеря от начальника до воспитанника должен соблюдать Законы и Заповеди:

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.

- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Высшим органом самоуправления является Большой Совет, на котором принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. На Большом Совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Советом отряда, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы на тему духовно – нравственного воспитания.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия:

1. Утренняя зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» каждый день
2. Минутка здоровья: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос».
3. Минутка Здоровья «Профилактические прививки - «За» или «Против»?
4. Минутка Здоровья «Коса – девичья краса»
5. Минутка Здоровья «От улыбки станет мир светлей»
6. Минутка Здоровья «Осторожно, клещ!»
7. Минутка Здоровья «Доброе слово и кошке приятно»
8. Минутка Здоровья «Здоровые глазки»
9. Минутка Здоровья «Вредные привычки, не мои ли вы сестрички?»
10. Минутка Здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
11. «Силовой экстримчик или Мои рекорды – тебе Россия!»
12. Минутка Здоровья «Что такое ОРЗ и ОРВИ? Как с ними бороться?»
13. Минутка Здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме»
14. Игра по станциям – покорение вершины ЗОЖ
15. Минутка Здоровья «Гимн воде»
16. Минутка Здоровья «Правильное питание»

17. Минутка Здоровья «Тропой Здоровья. Мой вес, мой рост»
18. Минутка Здоровья «Зелёная аптечка»
19. Минутка Здоровья «Движение - это жизнь!»
20. Минутка Здоровья «!»
21. Пятиминутка безопасности: ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов.
22. Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»
23. Пятиминутка безопасности: безопасность в рисунках
24. Пятиминутка безопасности: викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)
25. Пятиминутка безопасности: безопасность в стихах
26. Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов о правилах безопасной езды на велосипеде.
27. Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности.
28. Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности
29. Пятиминутка безопасности: дети - детям о безопасности.
30. Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»
31. Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности
32. Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов о мерах безопасности в бассейне.
33. Пятиминутка безопасности: просмотр и обсуждение видеороликов «Один дома»
34. Пятиминутка безопасности: безопасность на железной дороге
35. Пятиминутка безопасности: «Осторожно незнакомец!»
36. Игра по станциям – покорение вершины ЗОЖ.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Мероприятия:

1. Дом культуры: игровая программа «Праздник детства»

2. Маршрутная игра по лагерю «Вперёд за приключениями»
3. Игровая программа «Герои и события тех времён»
4. Игровая программа «Там на неведомых дорожках»
5. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»
6. Легкоатлетическое многоборье «Героями не рождаются»
7. Игровая программа «Зажги свою звезду»
8. Военно-патриотическая игра «Отчизна может на нас положиться»
9. Мероприятие ко Дню памяти и скорби «В сердце навеки»
10. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?».
11. Конкурс рисунков «Что для меня значит быть героем?»

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом психологом при помощи анкетирования в начале и в конце смены, а также через тематические беседы, игры.

Комплексная работа педагога – психолога включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Форма психолого – педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в

организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальной социальной сети школы; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно - методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;
- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОИ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Дети с ОВЗ посещают все мероприятия, указанные в тематическом планировании.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Мероприятия:

1. Квест «Безопасное лето!»
2. Игровая программа «Кто во что горазд»
3. Экскурсии в пожарную часть

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Мероприятия:

1. Конкурс рисунков «История Первых в объективе»
2. Конкурс военно – строевой песни «Первым все дороги открыты»
3. Соревнование «Время Первых»
4. Спортивный час «Первые всегда первые»
5. Развлекательное мероприятие «Точь – в - точь»
6. Игровая программа «Тайна Первых»

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Мероприятия:

- 1.Экскурсии в пожарную часть
- 2.Экскурсия в музей с.Б.Сорокино
- 3.Экскурсия в музей с.Викулово
- 4.Посещение АРТ – галереи г.Ишима
- 5.Посещение музея им. П.П.Ершова

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через кружковые объединения, секции, клубы по интересам, дополняющие программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружки на базе лагеря:

1. «Мастерская красок»
2. «Мастерская чудес»
3. «Юный натуралист»
4. «Две звезды»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

наиболее интересных моментов жизни отрядов или организации отдыха детей; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет - сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей, детская медиа, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты: направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты: включают в себя волонтерскую деятельность организацию благотворительных акций.

5. Культурные проекты: проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.

6. Информационные проекты: Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей

и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного «проживания» и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек прощания, тематический огонек, организация коллективно-творческих дел.

Мероприятия:

1. Танцевальная программа «Магия движений»
2. Визитки отрядов

19. Система индивидуальной и психолого-педагогической работы с ребенком в условиях организации отдыха детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические

праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной

программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 смена (02.06.2025 – 24.06.2025 г.)

День 1 – «Тернистый путь» (02.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Если с другом вышел в путь».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс Поделок «Таинственные знаки».
Модуль «Инклюзивное пространство»	Оформление отрядной комнаты
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игровая программа «Вперёд за приключениями».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Летние истории: в поисках героев».
День 2 – Звезда фортуны» (03.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «В здоровом теле – здоровый дух».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Летние истории: в поисках героев».
Модуль «Профориентация»	Игровая программа «Кто во что горазд».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Просмотр фильма о ВОВ.

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Входящая диагностика (Анкета – знакомство)
День 3 – «Знаки судьбы» (04.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Время Первых».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Мы – потомки героев», «Удивительные шахматы», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игровая программа «Герои и события тех времён».
Модуль «Детское самоуправление»	Открытие лагерной смены «Тайна магической игры»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в музей с.Б.Сорокино
День 4 – «Ветер перемен» (05.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Один за всех и все за одного».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Летние истории: в поисках героев».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.
Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «В поисках приключений»
День 5 - «Загадки земли» (06.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Спортивный час «Знай наших»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Расскажи о герое, который рядом».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игровая программа «Там на неведомых дорожках»
Модуль «Детское самоуправление»	Просмотр детского фильма о войне «Сядь рядом, Мишка!»
День 6 – «День чудес» (09.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка.

	Легкоатлетическое многоборье «Героями не рождаются!»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игра по станциям «Чудеса света».
День 7 – «Неизведанные миры» (10.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Спартакиада «В здоровом теле здоровый дух»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Мы потомки героев».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Конкурсно – игровая программа «Пройдём по дорогам и кручам и край свой любимый изучим»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в музей С.Викулово
День 8 – «Загадки истории» (11.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Спортивный час «Сила спорта»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Таинственный артефакт»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Тест «Я в круге»
День 9 – «Сквозь века» (16.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка.
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Исторический калейдоскоп.

Модуль «Детское самоуправление»	Конкурсно – игровая программа «Тайна неизведанной тропы».
День 10 – «Чудеса света» (17.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Эстафета «В здоровом теле здоровый дух».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурс Детские руки творят чудеса»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игра по станциям «Лабиринт чудес»
День 11 – «Стихия воды» (18.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Огонь, вода и медные трубы»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Встреча с людьми, совершившими героические поступки.
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Волшебная сила воды»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в Пожарную часть.
День 12 – «Ураган фантазий» (19.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Просмотр фильмов о ВОВ.
Модуль «Детское самоуправление»	Игра «Форд Боярд»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в АРТ – галерею г.Ишима
День 13 – День Первых «Ключ к прошлому» (20.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя зарядка «Будь первым» Спортивный час «Первые всегда первые»

Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Конкурс военно – строевой песни «Первым все дороги открыты».
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в Музей им. П.П.Ершова
День 14 – «Кувшин желаний» (23.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя зарядка «Будь первым» Спортивный час «Богатырская сила»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «С днём рождения, Тюменская область!».
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс рисунков на асфальте «Радуга желаний»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Квест «Кладоискатели»
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Итоговая диагностика (Тест «Как мы жили»)
День 15 – «День предсказаний» (24.06.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка Соревнование «Мы вместе победим!»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать».
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Вместе мы сила»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Праздник «Герои одной игры»

3 смена (21.07.2025 – 10.08.2025 г.)

День 1 – «Тернистый путь» (21.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Мой весёлый звонкий мяч».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».

Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс Поделок «Таинственные знаки».
Модуль «Инклюзивное пространство»	Оформление отрядной комнаты Конкурс поделок «Таинственные знаки»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игровая программа «Вперёд за приключениями».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Летние истории: в поисках героев».
День 2 – «Звезда фортуны» (22.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Весёлые старты».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Летние истории: в поисках героев».
Модуль «Профориентация»	Игровая программа «Зажги свою звезду».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Просмотр фильма о ВОВ.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Входящая диагностика (Анкета – знакомство)
День 3 – «Знаки судьбы» (23.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Время Первых».
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Мы – потомки героев», «Удивительные шахматы», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игровая программа «Герои и события тех времён».
Модуль «Детское самоуправление»	Открытие лагерной смены «Тайна магической игры»
День 4 – «Ветер перемен» (24.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Спортивный час «Всем на старт»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Летние истории: в поисках героев».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.
Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурс рисунков «Что для меня значит быть героем?»

Модуль «Детское самоуправление»	Конкурсно – игровая программа «Унесённые ветром»
День 5 - «Загадки земли» (25.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Спортивный час «Знай наших»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Расскажи о герое, который рядом».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игровая программа «Зов природы»
Модуль «Детское самоуправление»	Просмотр детского фильма о войне.
День 6 – «День чудес» (28.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Легкоатлетическое многоборье «Героями не рождаются!»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.
Модуль «Цифровая и медиа – среда»	Интерактивная игра «Семь чудес света»
Модуль «Детское самоуправление»	Развлекательная игра «Разноцветная игра»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в АРТ – галерею г.Ишима
День 7 – «Неизведанные миры» (29.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Спартакиада «В здоровом теле здоровый дух»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Мы потомки героев».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ
Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурс рисунков «Мечтатели»
Модуль «Детское самоуправление»	Игра «Тайна неизведанной тропы»
День 8 – День Первых «Загадки истории» (30.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя зарядка «Быть вместе» Спортивный час «Вместе мы сила»

Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Тайна Первых»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Тест «Я в круге»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в Пожарную часть.
День 9 – «Сквозь века» (31.07.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Книга спортивных рекордов»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Исторический калейдоскоп.
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурсно – игровая программа «Головоломки судьбы».
День 10 – «Чудеса света» (01.08.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Мой весёлый звонкий мяч»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Инклюзивное пространство»	Конкурс Детские руки творят чудеса»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Игра по станциям «Маленькие чудеса большой природы»
День 11 – «Стихия воды» (04.08.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Эстафета «В здоровом теле здоровый дух»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Орлята России».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.

	Встреча с людьми, совершившими героические поступки.
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Волшебница - вода»
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в музей с.Б.Сорокино
День 12 – «Ураган фантазий» (05.08.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка. Соревнование «Самый спортивный отряд»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Просмотр фильмов о ВОВ.
Модуль «Детское самоуправление»	Танцевальная программа «Магия движений»
День 13 – «Ключ к прошлому» (06.08.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка Спортивный час «Вместе мы сила»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «Готов к труду и обороне».
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ.
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Тайна потерянного ключа»
День 14 – «Кувшин желаний» (07.08.)	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка Соревнование «Если с другом вышел в путь»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать», «С днём рождения, Тюменская область!».
Модуль «Детское самоуправление»	Конкурс рисунков на асфальте «Радуга желаний»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Квест «Приключение без границ»
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Итоговая диагностика «Тест «Как мы жили»)
День 15 – «День предсказаний» (08.08.)	

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	Утренняя вариативная зарядка Соревнование «Мы вместе победим!»
Модуль «Кружки и секции»	Работа кружков «Мастерская чудес», «Мастерская красок», «Юный натуралист», «Две звезды».
Модуль «Проектная деятельность»	Работа над проектами «Символы региона», «Добро пожаловать».
Модуль «Детское самоуправление»	Игровая программа «Вместе мы сила»
Модуль «Культура России»	Утренний подъём Государственного флага РФ. Праздник «Герои одной игры»