|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 г.протокол № \_\_\_\_ |

 **Программа развития**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

 **Сорокинской средней общеобразовательной школы №3**

**на период с сентября 2010 по август 2015 года**

***«Реализация компетентностного подхода***

***в обучении школьников»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы-состовители: педагогический коллектив МОУ Сорокинской СОШ №3 под руководством директора школы С.А. Шишковой |

с. Большое Сорокино

2010г.

**Содержание программы**

**I. Информационно-аналитические данные**

**1. Краткая справка об истории образовательного учреждения**

**2. Информационная справка**

**2.1. Краткая характеристика социального окружения**

**2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса**

**- организационно-педагогическое обеспечение**

**- структура управления образовательным учреждением**

**- содержание образования**

**2.3. Сведения об обучающихся школы и воспитанниках детских садов**

**2.4. Оценка уровня воспитанности обучающихся**

**2.5. Данные о здоровье обучающихся и воспитанниках детских садов**

**2.6. Характеристика педагогических кадров**

**2.7. Сведения о материально-технической базе**

**2.8. Финансовое обеспечение**

**II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

**III.**  **Описание миссии, целей и задач развития образовательного учреждения**

**IV. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа**

**- концептуальные подходы к развитию**

**- методологическая основа деятельности**

**- модель выпускника средней школы**

**- модель выпускника основной школы**

**- модель выпускника начальной школы**

**- модель выпускника детского сада**

**- концепция будущей школы**

**V. Противоречия и проблемы, сдерживающие развитие школьников**

**V. Цели и задачи образовательного процесса**

**VI. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса**

**VII. Учебный план на 2010-2011 учебный год**

**VIII. Программно-методическое обеспечение**

**IX. Мониторинг реализации программы**

1. **Информационно-аналитические данные**
2. **Краткая справка об истории образовательного учреждения**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя школа №3 была открыта в августе 1996 года. Почетным гостем на торжественной линейке, посвященный Дню знаний был губернатор Тюменской области Рокецкий Л.Ю. С первых дней существования школы ставилась задача создать единый коллектив педагогов, учащихся, родителей и с его помощью выстроить учебно-воспитательную систему для формирования общественно – активной личности.

 Первым директором с 1996 года по 2003 был Зубарев А.А., учитель истории и обществознания первой категории. С 2003 года школу возглавила Шишкова Светлана Анатольевна, учитель биологии и географии первой категории.

 За период существования школа выпустила 218 выпускников, большинство которых обучается в высших учебных заведениях. Окончили школу с серебряной медалью 3 ученицы: 2002-2003уч.год – Ахметова Алтын, 2003-2004 - Новикова Анастасия, 2008-2009 уч.год – Белькова Анастасия.

 Педагоги школы являются активными участниками различных мероприятий и конкурсов. Например, в муниципальном конкурсе «Самый классный Классный» в 2000г. Шишкова С.А. классный руководитель 7 класса заняла 1 место, в 2001 году в этом же конкурсе классный руководитель 6 класса Козырев М.М.занял 2 место. В муниципальном конкурсе «Учитель года» наши педагоги являются постоянными участниками и имеют призовые места. В 2003-2004 учебном году 3 место заняла учитель географии Шишкова С.А., в 2004-2005 – 1 место у Марковой О.Ю. учителя английского языка, в 2005-2006 – 2 место присвоено учителю математики Щураковой Л.А., в 2006-2007 учебном году в конкурсе приняла участие учитель начальных классов Урманова О.Н., в 2007-2008 – участницей конкурса была учитель биологии Коренькова Е.В.

 С 2005 года школа является инновационной площадкой по апробации УМК по дидактической системе Л.В. Занкова, раннего изучения английского языка со 2 класса и с 2005 года раннего изучения информатики с 3 класса.

 В 2004 году начала свою работу группа кратковременного пребывания «Малыш». Каждый год среднее количество воспитанников не менее десяти. С января 2005 года школе присужден статус пилотной по переходу на отраслевую систему оплаты труда работников образования.

 С сентября 2005 года к школе присоединены путем реорганизации две группы дошкольного образования, находящиеся в с. Осиновка и в д. Новотроицк Сорокинского района. С 2008 года группы реорганизованы в структурные подразделения – детские сады. В 2009году структурное подразделение Новотроицкий детский сад закрыт. Дети дошкольного возраста посещают группу кратковременного пребывания при школе.

 В октябре 2005 года создан Управляющий совет школы.За годы существования Управляющего совета основными и традиционными делами стали следующие:

- утверждение Учебного плана (разработка и анализ анкет среди учащихся по выбору курсов, информационных технологий в предметах)

- утверждение Программы развития школы

- участие в ежемесячном распределении фонда премирования и материального стимулирования

- в школе имеется опыт форм сотрудничества с родителями. Ежегодными стали совместные праздники: День Матери, Неделя детской книги, 8 марта, 23 февраля, Новый год, День Учителя, День Самоуправления, День открытых дверей, Ярмарка, День здоровья.

- осуществляется контроль за организацией горячего питания.

- организация встреч с интересными людьми

- участие в жюри школьных конкурсов (например «Учитель года»).

- контроль за посещением учащимися уроков (налажен тесный контакт с социальным педагогом), посещение консультаций учащимися в предэкзаменационный период.

- ежегодный отчет на общешкольных родительских собраниях о проделанной работе.

- участие в организации летнего отдыха и трудоустройства подростков.

 С 2006 по 2010 год школа работала по программе развития «Обновление содержания образования, обеспечивающего достижение качества образования».

В 2007 году школа получила статус муниципальной инновационной площадке по теме «Создание условий для непрерывного общего развития ребенка на предшкольной, начальной и основной ступнях образования».

Следует отметить, что школа работает в режиме развития, большое внимание уделяется воспитательным аспектам образовательного процесса, ведется широкая работа с родительской общественностью и социальными службами района, проводилась и проводится согласно традициям школы патриотическая работа.

**2.** **Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3 является некоммерческой организацией – образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

 Учредителем школы является отдел образования администрации Сорокинского муниципального района.

 Школа имеет структурные подразделения: Осиновский детский сад, находящийся по адресу: Сорокинский район с. Осиновка, ул. Советская, 37, Выпускники детского сада являются обучающимися МОУ Сорокинской СОШ №1, так как Осиновская начальная школа является структурным подразделением этой школы.

При школе имеется группа кратковременного пребывания «Малыш», для детей от 3 до 7 лет по предшкольной подготовке. Дети, посещающие ГКП являются обучающимися нашей школы. Кроме этого в ГКП подвозятся дошкольники из д. Новотроицк.

 Год ввода в эксплуатацию МОУ Сорокинской СОШ №3 – 1996г. Здание двухэтажное, типовое, в кирпичном исполнении на 164 места. В школе обучается 128 человек, 10 классов комплектов.

Педагогический коллектив школы составляет 15 человек.

 Адрес школы: Тюменская область, Сорокинский район, с. Б. Сорокино, ул. Советская, 105. тел 8(34550) 2-19-44, 2-24-35.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 ноября 2007года, серия А, № 262270, выданная департаментом образования и науки Тюменской области, сроком действия до 16.11.2012года. Приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования М.А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду», нормативный срок освоения 6 лет. Предельная численность воспитанников 20 человек (приказ департамента образования и науки Тюменской области от 21.09.2005г. №1117).

Свидетельство об аккредитации от 11 октября 2004 года АА №089452, выданное департаментом образования и науки Тюменской области.

 Школа реализует образовательные программы следующих видов: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, общеобразовательную программу VII вида.

**2.1.Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение.**

Село Большое Сорокино является районным центром. В селе проживает 5524 человека. В селе имеются три средние общеобразовательные школы и коррекционная школа-интернат. МОУ Сорокинская СОШ №3 удалена от центра села и в своем окружении имеет Центр развития ребенка детский сад №2, контору с\х кооператива «Русь», четыре магазина. Из-за сложной социально-экономической ситуации в последние годы наблюдается тенденция снижения численности населения, проживающего в нашем микрорайоне, что в свою очередь, ведет к уменьшению количества учащихся в школе. В сложившейся ситуации для деятельности школы приобретает особое значение не только учет образовательных запросов учащихся и родителей, но и необходимость анализа социальных условий, взаимодействия школы и социума по созданию образовательного пространства, с учетом как положительных, так и негативных влияний среды на результаты обучения. Так как в селе имеются еще две средние общеобразовательные школы, то данный факт требует от педагогического коллектива постоянного внимания к работе над повышением качества образования, чтобы сохранять конкурентоспособность.

 Наша школа наладила сотрудничество со всеми учреждениями села. В первую очередь с МОУ Сорокинской СОШ №2, так как она для нас является базовой школой, школами сети – Александровской ООШ, Калиновской ООШ, с МОУ Сорокинской СОШ №1, АНО ДОД Центром детского творчества, АНО ДОД Детской школой искусств, Центром развития ребенка детский сад №2, АНО ДЮШС «Сибирь», Центральной районной библиотекой, Центральным домом культуры, областной больницей №18. На протяжении 10 лет существования школы поддерживается постоянная связь по преемственности с Александровской основной школой, находящейся в 5 км от села Б. Сорокино. Выпускники этой школы практически в полном составе приходят в нашу школу.

**2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

***Структура управления образовательным учреждением.***

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

 Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, общешкольное родительское собрание, общешкольная ученическая конференция Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета, управляющего совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

 Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Функции управления образовательным учреждением.

Функциональные обязанности участников управления образовательным учреждением.

 Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

 К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

-         уровень директора школы;

-         уровень заместителя директора;

-         уровень руководителей КМО;

-         уровень педагогических работников.

- уровень старших воспитателей детских садов

 На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители /заместитель директора, руководители кустовых методических объединений/, так и различные общественные субъекты /председатель профкома, председатель управляющего совета школы/, что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления к определенному характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:

  Деятельность директора и его заместителя регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

 Деятельность структурных подразделений регламентирована: Положением о педагогическом совете, Положением об Управляющем совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении учителей предметников.

 Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

 Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

 Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

* + удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
	+ информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
	+ передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
	+ систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
	+ информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

 Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

 В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

* + - * организационные документы;
			* распорядительные документы;
			* информационно-справочные документы;
			* учебно-педагогическая документация.

 Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

 Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

 Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

***Содержание образования***

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

 **I ступень** - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень**- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень**- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования РФ.

Содержание общего образования в Школе определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных общеобразовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Школа работает в одну смену по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет не более 30 минут в первом полугодии, во втором полугодии и в последующих классах не более 45 минут.

Расписание занятий предусматривает два перерыва продолжительностью по 20 минут, остальные по 10 минут.

В учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, определенных примерным учебным планом.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, обучение осуществляется по специальным образовательным программам.

 Во второй половине дня осуществляется работа кружков, спортивных секций, проводятся индивидуальные консультации, общешкольные и классные мероприятия.

 Кружки и секции работают по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **направление** | **название** |
| интеллектуальное | клуб «Эрудит» |
| спортивное | волейбол, баскетбол, настольный теннис |

 В школе организована работа детской организации «Радуга».

***Содержание образования в структурном подразделении - детском саду,*** определяется программой дошкольного образования. Детский сад самостоятелен в выборе программы, из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесения изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

На сегодня в детском садах реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.В. Васильевой с нормативным сроком освоения – 5 лет.

**2.3. Сведения об обучающихся школы**

Динамика численности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2006-2007 уч.год | 2007-2008 уч.год | 2008-2009 уч.год |
| На начало  Уч. года  | прибыло | выбыло | На конец Уч.годагода | На начало Уч.года | прибыло | выбыло | На конец Уч. года года | На начало Уч. года года | прибыло | выбыло | На конец Уч. года года |
| 127 | 7 | 4 | 130 | 139 | 3 | 4 | 138 | 128 | 6 | 3 | 131 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| На начало уч. года | прибыло | выбыло | На конец уч.года | На начало уч. года | прибыло | выбыло | На конец уч.года | На начало уч. года | прибыло | выбыло | На конец уч.года | На начало уч. года | прибыло | выбыло | На конец уч.года |
| 127 | 7 | 4 | 130 | 139 | 3 | 4 | 138 | 128 | 6 | 3 | 131 | 131 | 8 | 1 | 137 |

В 2006-2007 учебном году выбыло 4 обучающихся. Трое – сменили место жительства, один был направлен для обучения в коррекционную школу-интернат по решению ПМПК.

В 2007-2008 учебном году выбыло 4 обучающихся. Все сменили место жительства.

В 2008-2009 учебном году выбыло трое обучающихся. Двое сменили место жительства, один сменил школу в пределах района.

В 2009-2010 году двое обучающихся 4 класса были направлены на обучение в коррекционную школу по решению ПМПК.

За последние четыре года школа стабильно сохраняет контингент обучающихся.

**Количественный состав обучающихся по звеньям**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2006-2007 учебный год | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010учебный год |
| Начальное звено | 41обучающийся  | 52 обучающихся  | 54 обучающихся  | 46 обучающихся |
| Основное звено  | 56 обучающихся  | 62 обучающихся  | 53 обучающихся  | 64 обучающихся |
| Старшее звено  | 33 обучающихся  | 24 обучающихся | 24 обучающихся  | 27 обучающихся |

Динамика численности показывает стабильность.

**Уровень обученности обучающихся по школе:**

***- по предметам учебного плана***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  учебный годпредмет  | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 209-2010 |
| Русский | Качественная успеваемость-37%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 39%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 37%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 37%Общая успеваемость -100% |
| Литература | Качественная успеваемость-42%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 41%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 46%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 46%Общая успеваемость -100% |
| Английский язык | Качественная успеваемость-53%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 57%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 54%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 54%Общая успеваемость -100% |
| Математика (алгебра) | Качественная успеваемость-32%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 34%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 37%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 37%Общая успеваемость -100% |
| Геометрия | Качественная успеваемость-37%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 35%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 38%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 38%Общая успеваемость -100% |
| История | Качественная успеваемость-41%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 43%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 43%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 44%Общая успеваемость -100% |
| Обществознание | Качественная успеваемость-67%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 69%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 66%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 65%Общая успеваемость -100% |
| МХК | Качественная успеваемость-84%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 87%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 89%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 89%Общая успеваемость -100% |
| Биология \ природоведение | Качественная успеваемость-44%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 49%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 53%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 57%Общая успеваемость -100% |
| География | Качественная успеваемость-37%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 35%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 36%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 37%Общая успеваемость -100% |
| Химия | Качественная успеваемость-54%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 57%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 56%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 57%Общая успеваемость -100% |
| Физика | Качественная успеваемость-41%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 39%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 42%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 42%Общая успеваемость -100% |
| Черчение |  ------------ | Качественная успеваемость- 88%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 85%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 85%Общая успеваемость -100% |
| Физическая культура | Качественная успеваемость-100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% |
| Изобразительное искусство  | Качественная успеваемость-100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% |
| ОБЖ | Качественная успеваемость-100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% |
| Музыка | Качественная успеваемость-100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% |
| Труд (девочки) | Качественная успеваемость-100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% |
| Труд (мальчики) | Качественная успеваемость-100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 100%Общая успеваемость -100% | Качественная успеваемость- 37%Общая успеваемость -100% |

***Уровень обученности обучающихся по классам***

***начального звена за последние три года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2007-2008учебный год | 2008-2009учебный год | 2008-2009учебный год |
| 2класск.у.% | 3класск.у.% | 4класск.у.% | 2класск.у.% | 3класск.у.% | 4класск.у.% | 2класск.у.% | 3класск.у.% | 4класск.у.% |
| Русский язык  | 54 |  20 | 83 | 43 | 54 | 20 | 48 | 50 | 58 |
| Чтение | 54 | 43 | 100 | 50 | 61 | 43 | 54 | 57 | 63 |
| Английский язык  | 60 | 20 | 83 | 44 | 63 | 20 | 48 | 49 | 63 |
| Математика | 53 | 30 | 83 | 42 | 60 | 30 | 54 | 42 | 60 |
| Окружающий мир | 91 | 30 | 100 | 69 | 91 | 30 | 64 | 72 | 93 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В начальном звене качественная успеваемость по всем предметам либо остаётся стабильной.

***Уровень обученности обучающихся по классам основного звена***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год |
| 5кл (кач.усп, %) | 6кл (кач.усп, %) | 7кл (кач.усп, %) | 8кл (кач.усп, %) | 9кл (кач.усп, %) | 5кл (кач.усп, %) | 6кл (кач.усп, %) | 7кл (кач.усп, %) | 8кл (кач.усп, %) | 9 кл (кач.усп, %) | 5 кл (кач.усп, %) | 6 кл (кач.усп, %) | 7 кл (кач.усп, %) | 8 кл (кач.усп, %) | 9(кл кач.усп, %) |
| Русскийязык | 67 | 31 | 30 | 34 | 10 | 20 | 67 | 31 | 30 | 27 | 20 | 67 | 31 | 30 | 27 |
| Литература | 83 | 46 | 40 | 42 | 19 | 40 | 83 | 46 | 40 | 36 | 40 | 83 | 46 | 40 | 36 |
| Английский язык  | 83 | 46 | 40 | 34 | 19 | 30 | 83 | 46 | 40 | 33 | 30 | 83 | 46 | 40 | 33 |
| Математика(алгебра) | 83 | 54 | 30 | 58 | 14 | 30 | 67 | 54 | 30 | 38 | 30 | 67 | 54 | 30 | 38 |
| Геометрия | - | - | 30 | 42 | 14 | - | - | 61 | 30 | 38 | - | - | 61 | 30 | 38 |
| История | 83 | 61 | 30 | 40 | 14 | 40 | 83 | 61 | 40 | 33 | 40 | 83 | 61 | 40 | 33 |
| Общество | - | 61 | 49 | 42 | 24 | - | 83 | 61 | 40 | 39 | - | 83 | 61 | 40 | 39 |
| Биол\прир | 67 | 54 | 40 | 36 | 19 |  30 | 67 | 54 | 40 | 33 |  30 | 67 | 54 | 40 | 33 |
| География | - | 54 | 30 | 33 | 19 | - | 67 | 54 | 30 | 33 | - | 67 | 54 | 30 | 33 |
| Химия | - | - | - | 58 | 24 | - | - | - | 40 | 58 | - | - | - | 40 | 58 |
| Физика | - | - | 30 | 33 | 14 | - | - | 38 | 30 | 33 | - | - | 38 | 30 | 33 |
| Черчение | - | - | - | - | 88 | - | - | - | - | 85 | - | - | - | - | 85 |
| Физ-ра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Труд (д) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Труд (м) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

***за последние три года:***

Качественная успеваемость в среднем звене по сравнению с начальным значительно снижается, причем либо при переходе из 4-го класса в 5-ый, либо из 6-го в 7-ой класс.

***Уровень обученности обучающихся старшего звена***

***по классам за последние три года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год |
| 10 класс(кач.усп, %) | 11класс(кач.усп, %) | 10 класс(кач.усп, %) | 11класс(кач.усп, %) | 10 класс(кач.усп, %) | 11класс(кач.усп, %) |
| Русский язык | 24 | 34 | 29 | 24 | 13 | 22 |
| Литература | 36 | 41 | 43 | 35 | 27 | 33 |
| Английский язык  | 41 | 43 | 43 | 39 | 27 | 33 |
|  Алгебра  | 29 | 34 | 28 | 29 | 20 | 22 |
| Геометрия | 29 | 34 | 28 | 29 | 20 | 22 |
| История | 36 | 41 | 37 | 34 | 27 | 34 |
| Обществознание | 42 | 47 | 43 | 40 | 31 | 43 |
| Биология | 39 | 41 | 32 | 34 | 27 | 36 |
| География | 32 | 37 | 36 | 29 | 27 | 36 |
| Химия | 43 | 41 | 39 | 45 | 31 | 43 |
| Физика | 32 | 37 | 32 | 34 | 27 | 36 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Труд (д) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Труд (м) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В целом, качественная успеваемость по школе за последние три года снизилась с 34% до 30%, кроме этого наблюдается снижение качественной успеваемости при переходе со ступени на ступень. Педагогическому коллективу необходимо пересмотреть подходы к обучению школьников.

***Результаты промежуточной аттестации за последние три года***

***2007-2008 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  класспредмет | 2класс(кач.усп, %) | 3 класс(кач.усп, %) | 4 класс(кач.усп, %) | 5 класс(кач.усп, %) | 6 класс(кач.усп, %) | 7 класс(кач.усп, %) | 8 класс(кач.усп, %) | 10 класс(кач.усп, %) |
| Русскийязык | 54 |  20 | 83 | 38 | 30 | 32 | 10 | 24 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык  | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 |
| Математика(алгебра) | 53 | 30 | 83 | 54 | 30 | 58 | 14 | 29 |
| Геометрия | - | - | - | - | - | 50 | - | 100 |
| История | - | - | - | 53 | - | 36 | - | - |
| Общество | - | - | - | - | 54 | 48 | 39 | 46 |
| Биология \Природов. | - | - |  |  | 47 | 34 | 28 | 53 |
| География | - | - | - | - | - | 38 | - | 43 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 50 | - |
| Физика | - | - | - | - | - | 50 | - | - |

2008-2009 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/предмет | 2класс(к.у.%) | 3 класс(к.у.%) | 4 класс(к.у.%) | 5 класс(к.у.%) | 6 класс(к.у.%) | 7 класс(к.у.%) | 8 класс(к.у.%) | 10 класс(к.у.%) |
| Русскийязык | 43 | 54 | 20 | 67 | 31 | 30 | 34 | 29 |
| Литература | - | - | - |  - | 46 |  - | 42 |  - |
| Английский язык  | - | - | - |  54 |  - | 40 |  - |  - |
| Математика(алгебра) | 42 | 60 | 30 | 83 | 54 | 30 | 58 | 28 |
| Геометрия | - | - | - | - | - | 100 | - | - |
| История | - | - | - | - | 53 | 36 | - | - |
| Общество | - | - | - | - | - | 64 | 52 | 39 |
| БиологияПриродов. | - | - | - | 58 | 37 | 39 | 42 | 23 |
| География | - | - | - | - | - | 36 | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | 38 |
| Физика | - | - | - | - | - | 47 | - | - |

2009-2010 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  класспредмет | 2класс(к.у. %) | 3 класс(к.у. %) | 4 класс(к.у. %) | 5 класс(к.у. %) | 6 класс(к.у. %) | 7 класс(к.у. %) | 8 класс(к.у. %) | 10 класс(к.у. %) |
| Русский язык | 48 | 50 | 58 | 20 | 67 | 31 | 30 | 13 |
| Литература |  |  |  | 40 |  - | 46 | - | - |
| Английский язык  |  |  |  | - | 100 | - | - | - |
| Математ.(алгебра) | 54 | 42 | 60 | 30 | 67 | 54 | 30 | 20 |
| Геометрия | - | - | - | - | - | 100 | - | - |
| История | - | - | - | - | 53 | - | 36  | - |
| Общество | - | - | - | - | - | 60 | 42 | 37 |
| Биология\Природ. | - | - | - | 34 | 37 | 41 | 23 | 23 |
| География | - | - | - | - | - | - | 50 | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 100 | 38 |
| Физика | - | - | - | - | - | 100 | - | - |

Результаты промежуточной аттестации полностью подтверждают показатели успеваемости по обязательным предметам, и показывают более высокие результаты при сдаче предметов по выбору.

***Результаты итоговой аттестации за последние три года.***

***За курс основной школы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2008-2009 учебный год  |
| Общ. усп,% | Кач.усп% | Общ.усп.% | Кач. усп.% | Общ.усп.% | Кач.усп.% |
| Русский язык | 100 | 14 | 100 | 25 | 100 | 25 |
| Математика | 100 | 28 | 100 | 67 | 100 | 67 |
| Биология | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| География | 100 | 40 | - | - | - | - |
| Обществознание | - | - | 100 | 17 | 100 | 17 |
| Химия  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

***Результаты итоговой аттестации за последние три года.***

***За курс средней (полной) школы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год  |
| Общ. Усп.% | Кач.усп% | Общ.усп.% | Кач. усп.% | Средний балл по школе  | средний балл по району |
| Русский язык |  78 | 12 | 94 | 24 | 53 | 58 |
| Математика | 73 | 27 | 76 | 16 | 48 | 49 |
| Биология | 80 | 20 | 100 | 17 | 68 | 54 |
| Обществознание | 50 | 50 | 100 | 50 | 71 | 65 |
| история | - | - | - | - | 77 | 63 |
| Литература  | 100 | 36 | 100 | 66 | - | - |
| Физическая культура  | 100 | 69 | 100 | 79 | - | - |

В этом учебном году выпускники школы в 100%-ом составе преодолели минимальный предел по всем предметам, таким образом можно с полной уверенностью можно сказать, что общая успеваемость по итоговой аттестации составила-100%.

Можно сделать следующий вывод: работа по подготовке и итоговой аттестации в 9 и 11 классах была переведена на индивидуально-групповой режим, что является целесообразным и дает положительный результат.

***Результаты срезовых контрольных работ за последние три года.***

Областные контрольные работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | 2007-2008учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год |
|  |  | Кач\общ | Кач\общ | Кач\общ | Кач\общ | Кач\общ | Кач\общ | Кач\общ | Кач\общ |
| Русский язык  | 11 | 24 | 76 | 27 | 87 | 16 | 78 | 23 | 84 | 31 | 92 | 14 | 71 | 25 | 88 | 44 | 100 |
| Русский язык | 10 | 38 | 93 | - | - | 31 | 100 | - | - | - | - | 29 | 100 | - | - | - |  |
| Русский язык  | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | 100 |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | - | - | - | - | 67 | 100 | - | - | - | - | 92 | 100 | 80 | 100 | - | - |
| Математика | 11 | 13 | 87 | 26 | 91 | 21 | 92 | 24 | 92 | - | - | 11 | 83 | 25 | 100 | 22 | 100 |
| Математика | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 93 | - | - | - | - |
| Математика  | 4 | - | - | - | - | 82 | 100 | - | - | - | - | 92 | 92 | 67 | 100 | - | - |
| Предметы гуманитарного цикла | 4 | 63 | 92 | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - |
| Предметы гуманитарного цикла | 8 | 31 | 92 | - | - | 44 | 78 | - | - | - | - | 56 | 66 | - | - | - | - |
| Предметы гуманитарного цикла | 10 | 27 | 83 | - | - | 38 | 69 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Предметы естественно-математического цикла | 4 | 71 | 87 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Предметы естественно-математического цикла | 8 | 37 | 94 | - | - | 42 | 100 | - | - | - | - | 47 | 89 | - | - | - | - |
| Предметы естественно-математического цикла | 10 | 23 | 84 | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - | - |

***Результаты районных контрольных работ за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет \ класс | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год |
| успеваемость |
| кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ |
| Русский язык  | 11 | 16 | 78 | 21 | 100 | 27 | 94 | 31 | 100 | 18 | 76 | 24 | 100 |
| Русский язык | 10 | 32 | 93 | - | - | 28 | 92 | - | - | 12 | 93 | - | - |
| Русский язык | 9 | - | - | - | - | 14 | 87 | - | - | 41 | 100 | - | - |
| Русский язык | 5 | 28 | 91 | 28 | 100 | 67 | 100 | 83 | 100 | 14 | 88 | 21 | 92 |
| Русский язык | 4 | 67 | 100 | 83 | 100 | 36 | 100 | 42 | 100 | 46 | 100 | 49 | 100 |
| Математика | 11 | 24 | 67 | 19 | 87 | 23 | 83 | 25 | 100 | 21 | 79 | 18 | 100 |
| Математика | 10 | 36 | 100 | - | - | 38 | 100 | - | - | 14 | 93 | - | - |
| Математика | 9 | - | - | - | - | 18 | 100 | - | - | 47 | 100 | - | - |
| Математика | 5 | 49 | 100 | - | - | 67 | 100 | -- | - | 30 | 90 | - | - |
| Математика | 4 | 83 | 100 | - | - | 30 | 100 | - | - | 61 | 100 | - | - |
| Английский язык | 10 | 18 | 92 | - | - | 29 | 100 | - | - | 32 | 100 | - | - |
| Английский язык | 8 | - | - | - | - | 62 | 100 | - | - | 35 | 100 | -- | - |
| Английский язык | 7 | 54 | 100 | - | - | 36 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| История | 10 | 29 | 100 | - | - | 36 | 100 | - | - | 21 | 92 |  |  |
| История | 8 | - | - | - | - | 27 | 93 | - | - | 30 | 90 | - | - |
| История | 6 | 46 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание  | 11 | 34 | 100 | - | - | 31 | 100 | - | - | 24 | 93 | - | - |
| Обществознание  | 10 | 31 | 89 | - | - | 27 | 100 | - | - | 21 | 100 | - | - |
| Обществознание  | 9 | - | - | - | - | 21 | 96 | - | - | 37 | 100 | - | - |
| Обществознание  | 8 | 32 | 89 | - | - | 31 | 100 | - | - | 30 | 90 | - | - |
| Химия  | 9 | - | - | - | - | 43 | 100 | - | - | 41 | 100 | - | - |
| Химия  | 8 | 38 | 100 | - | - | 44 | 100 | - | - | 37 | 100 | - | - |
| Биология  | 11 | 32 | 100 | - | - | 27 | 93 | - | - | 21 | 100 | - | - |
| Биология  | 10 | 21 | 100 | - | - | 24 | 100 | - | - | 32 | 100 | - | - |
| Биология  | 9 | 23 | 94 | - | - | 29 | 100 | - | - | 25 | 93 | - | - |
| Биология | 7 | 37 | 100 | - | - | - | - | - | - | 46 | 100 | - | - |
| География  | 10 | 25 | 97 | - | - | 34 | 91 | - | - | 21 | 100 | - | - |
| География | 8 | - | - | - | - | 38 | 92 | - | - | 40 | 80 | - | - |

Вывод: Показатели успеваемости в рамках одного класса на протяжении 3-х лет остаются стабильными.

***Участие обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.***

**2006-2007 учебный год.**

**Предметные олимпиады:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Межшкольные (внутри сети: Шк.№2, шк.№3, Александровская, Калиновская ООШ) | Районные  | Областные  | Всероссийские  |
|  | Биология 11 класс- 3 место  | -------------- |  |
| ---------------------- | Математика 10 класс-1 место | Участие  |  |
|  | Английский язык 10 класс- 2 место  | ------------------- |  |
|  | Технология 9 класс-2 место  | ------------------- |  |
|  | Математика 4 класс-1 место | Участие  |  |
|  | Окружающий мир 4 класс-1 место | Участие  |  |
|  | Русский язык 4 класс- 3 место  | ------------------ |  |

**Районная научно-практическая конференция « Сохраним планету голубой и зеленой»** -2 место

**Районная научно практическая конференция «Шаг в будущее»** - участие

**2007-2008 учебный год.**

**Предметные олимпиады:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Межшкольные  | Районные  | Областные  | Всероссийские  |
| Математика 5 класс-2 место | Биология 10 класс- 3 место  | Русский язык 6 класс-3 место  |  |
| Природоведение –5 класс- 3 место  | Математика 10 класс-1 место |  |  |
| Русский язык 6 класс- 1 место | Английский язык 11 класс- 1 место  |  |  |
| Математика 6 класс-2 место | Технология 9 класс-3 место  |  |  |
| Биология 7 класс -3 место  |  Русский язык 4 класс- 3 место |  |  |
| Русский язык 7 класс-3 место |   |  |  |
| Обществознание 7 класс-2 место |  |  |  |

**Районная научно-практическая конференция « Сохраним планету голубой и зеленой»** -2 место

**Районная научно практическая конференция «Шаг в будущее»** - участие

**2008-2009 учебный год.**

**Предметные олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Межшкольные олимпиады для учащихся среднего звена | Районные  | Областные  | Всероссийские  |
| Математика 5 класс- 3 место Русский язык 5 класс-2 место История -5 класс-2 местоПриродоведение -5 класс- 2 место Математика 6 класс –1 местоМатематика 6 класс- 2 местоПриродоведение -5 класс- 2 место Обществознание 6 класс-3 место Биология 6 класс- 2 место История 6 класс-2 местоМатематика 7 класс-1 место Математика 7 класс-1 место Русский язык 7 класс-1 место Физика 7 класс-1 место Биология 7 класс-1 место История 7 класс-2 местоОбществознание 7 класс-3 место Математика 8 класс-3 местоРусский язык 8 класс-2 местоФизика -8 класс1 местоХимия 8 класс-1 местоИстория -8 класс-2 местоОбществознание 8 класс-2 место | История 11 класс -3 место Технология 10 класс-2 место Литературное чтение-4 класс-1 место Русский язык-4 класс-2 место Окружающий мир 4 класс-2 место | Русский язык 7 класс – 4 место Химия 8 класс-1 место | Филологический молодёжный чемпионат, проводимый Центром одаренности г. Перми 4 класс-1 и 2 место7 класс – 1 место (региональный уровень) |
|  |  |
|  |

Областной конкурс сочинений «Моя малая Родина»- диплом 3-ей степени;

Областной V интеллектуальный марафон Занковцев - участие;

Областной креатив - фестиваль «Надежда» - участие

Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»- 1 место

Районный фотоконкурс «Мой край» три диплома 1-ой степени, один диплом-2-ой степени;

Районный конкурс сочинений «Никто не забыт, ни что не забыто»- один диплом 2-ой степени, два диплома -3-ей степени;

Районный конкурс социальных проектов «Моё село - моя забота» диплом 1-ой степени.

**2009-2010 учебный год.**

**Предметные олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Межшкольные олимпиады для учащихся среднего звена | Районные  | Областные  | Всероссийские  |
| Математика 5 класс- 3 место Русский язык 5 класс-2 место История -5 класс-2 местоПриродоведение -5 класс- 2 место Математика 6 класс –1 местоМатематика 6 класс- 2 местоПриродоведение -5 класс- 2 место Обществознание 6 класс-3 место Биология 6 класс- 2 место История 6 класс-2 местоМатематика 7 класс-1 место Математика 7 класс-1 место Русский язык 7 класс-1 место Физика 7 класс-1 место Биология 7 класс-1 место История 7 класс-2 местоОбществознание 7 класс-3 место Математика 8 класс-3 местоРусский язык 8 класс-2 местоФизика -8 класс1 местоХимия 8 класс-1 местоИстория -8 класс-2 местоОбществознание 8 класс-2 место | История 11 класс -3 место Технология 10 класс-2 место Литературное чтение-4 класс-1 место Русский язык-4 класс-2 место Окружающий мир 4 класс-2 место | Русский язык 7 класс – 4 место Химия 8 класс-1 место | Филологический молодёжный чемпионат, проводимый Центром одаренности г. Перми8 класс русский язык– 1 место (региональный уровень)8 класс математика– 1 место (региональный уровень)9 класс русский язык – 1 местоОбластной конкурс «Человек и природа»5 класс -3 место |
|  |  |
|  |

Областной V интеллектуальный марафон Занковцев - участие;

Областной креатив - фестиваль «Надежда» - участие

Районный фотоконкурс «Мой край» три диплома 1-ой степени, один диплом-2-ой степени;

Районный конкурс сочинений «Никто не забыт, ни что не забыто»- один диплом 2-ой степени, два диплома -3-ей степени;

.

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях.

***Сведения о воспитанниках детских садов***

***и группы кратковременного пребывания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-2008 уч.год | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год |
| всего | 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет | всего | 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет | всего | 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| Осиновский детский сад | 13 | 1 | 6 | 5 | 14 | 1 | 6 | 5 | 16 | 4 | 6 | 6 |
| ГКП при школе | 10 | 1 | 5 | 4 | 10 | 1 | 5 | 4 | 6 | - | 5 | 1 |

Готовность детей дошкольного возраста к процессу обучения в школе.

На протяжении последних двух проводится диагностика «Готовность детей дошкольного возраста к процессу обучения в школе». Диагностика проводится два раза в год (октябрь и апрель), данные сравниваются, что позволяет сделать вывод о динамике развития ребенка.

Комплексная диагностика включает оценку:

* личностного развития
* когнитивного развития
* состояния здоровья, физического и двигательного развития

В предлагаемом варианте диагностического обследования используются два методических подхода:

1. Анкетирование, включающее:

* беседу воспитателя с ребенком;
* анализ анкет.

2. Углубленное обследование, включающее использование деятельностных методик, позволяющих в процессе выполнения заданий, адекватных возрасту детей (5-7 лет), оценить сформированность различных сфер развития ребенка и выявить дезадаптационные риски.

Воспитанники детских садов и ГКП показывают низкую степень дезадаптации, прослеживается положительная динамика.

**2.4. Оценка уровня воспитанности школьников**

 Для оценки эффективности воспитательной работы в школе проводятся диагностики по выявлению уровня воспитанности школьников. В 1-5 классах используется методика Н.П. Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности. В 6-9 и 10-11 классах используется диагностическая программа изучения уровней воспитанности обучающихся М.И. Шиловой. Пользуясь данной программой на основе педагогических наблюдений классные руководители определяют уровень воспитанности школьников. Кроме этого используется и методика Н.П. Капустина, с которой классный руководитель может работать в течение года со своими учениками.

На основе данных диагностики можно сделать следующий вывод:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звено | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Количество детей | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Количество детей | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Количество детей | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начальное | 41 | 6 | 21 | 12 | 2 | 52 | 6 | 28 | 16 | 2 | 54 | 8 | 24 | 19 | 3 |
| Среднее | 56 | 11 | 23 | 13 | 9 | 62 | 13 | 28 | 14 | 7 | 53 | 12 | 27 | 10 | 4 |
| старшее | 33 | 8 | 12 | 10 | 3 | 24 | 5 | 12 | 5 | 2 | 24 | 6 | 14 | 2 | 2 |

Вместе с этим эффективность воспитательной работы исследуется на основе данных удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Опрошенные показали степень удовлетворенности выше среднего. Сопоставление полученных данных позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся система в школе эффективна в отношении большинства учащихся и более эффективна на уровне школы, чем на уровне класса. Поэтому пути совершенствования и развитие воспитательной системы лежит на уровне классных коллективов. Задачей школы является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне классных коллективов через активизацию включенности учащихся в самоуправленческую деятельность.

***Профилактика правонарушений***

В школе проводится работа по профилактике правонарушений с «трудными детьми» в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей стоящих на внутришкольном контроле, учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль за посещаемость обучающимися занятий, организуются встречи с инспектором ПДН, школьным инспектором, встречи с родителями, консультации педагога-психолога, обследование семей социальным педагогом. В школе имеются условия для получения учащимися дополнительного образования: ведутся кружки, секции.

 Прослеживается положительная динамика по профилактике правонарушений среди учащихся, за последние три года нет обучающихся, совершивших правонарушения.

 Отсутствуют несовершеннолетние, употребляющие наркотические и психотропные вещества.

 Наблюдается положительная динамика в охвате учащихся внеурочной деятельностью (в школе и учреждениях дополнительного образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| 83% | 86% | 87% |

 Учащихся в школе получают следующие виды дополнительных бесплатных услуг:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вид внеурочной деятельности | 2007-2008% | 2008-2009% | 2009-2010% |
| интеллектуальный клуб «Эрудит» | 14 | 22 | 37 |
| спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис) | 28 | 31 | 43 |
| работа компьютерного кабинета | 25 | 27 | 30 |
| работа детской организации «Радуга» | 31 | 35 | 34 |

Одним из важных направлений, осуществляемых школой, является летний отдых и трудоустройство подростков в летний период.

 При школе каждый год функционирует летний лагерь дневного пребывания, который пользуется среди детей большой популярностью. Здесь отдыхают не только дети нашей школы, но ребята из других школ. В 2007-2008 учебном году школа участвовала в районном конкурсе вариативных программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей в номинации «тематическая программа» и получила диплом 1 степени и грантовую поддержку на реализацию программы в размере 3000 рублей. В школе постоянно в летний период организована трудовая бригада по благоустройству здания и территории, кроме этого в течение всего лета работает производственная бригада на пришкольном участке. Налажена работа по трудоустройству подростков через Центр занятости, совместно с организациями села. Количество трудоустроенных подростков в летний период с каждым годом увеличивается, так в течение лета 2009 года через Центр занятости было трудоустроено 40 подростков 8-11 классов из 47.

***Данные об обучающихся, воспитанниках и их семьях.***

 ***Характеристика социального статуса семей обучающихся и воспитанников.***

Информационно-статистические данные об обучающихся, воспитанниках и их семьях (по данным на конец 2008-2009 учебного года):

Неблагополучных семей (находящихся в трудной жизненной ситуации) – 5, в них 7 детей

Опекунских семей – 5, в них 6 ребенка

Приемных семей – 1 , в них 1 ребенок

Малообеспеченных семей – 73, в них 98 детей

Неполных семей – 25, в них 35 ребенок

Многодетных семей 16, в них 23 ребенка

Семей с детьми-инвалидами – 2, в них 2 ребенка

Семей стоящих на учете в областном банке данных – 1, них 1 ребенок

Обучающихся, стоящих на ВШК – 1

Обучающихся, стоящих на учете в ПДН – 0

Социальный статус семей школы:

В школе обучаются дети из 101 семьи.

Из них

Безработные – 33%

Рабочие- 54%

Служащие – 9%

Интеллигенция – 4%

**2.5. Данные о здоровье обучающихся и воспитанников детских садов**

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся, диагностические исследования;

- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;

- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение ОБЖ, биологии, географии, физики, систему классных часов и воспитательных мероприятий.

- систему работы с родителями.

 Проводится постоянный анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. С 2000 года проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Результаты медицинских осмотров:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **заболевания** | **2002-2003****%** | **2003-2004****%** | **2004-2005****%** | **2005-2006****%** | **2006-2007****%** | **2007-2008****%** | **2008-2009****%** | **2008-2009** |
| Глазная патология, в том числе снижение зрения | 16 | 13 | 17 | 13 | 14 | 13 | 8 | 8 |
| хирургическая патология, в том числе сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки | 61 | 40 | 51 | 50 | 54 | 53 | 34 | 33 |
| неврологическая патология, в том числе дефект речи, ЗПР | 11 | 7 | 5 | 10 | 9 | 8 | 3 | 3 |
| лорпатология, в том числе снижение слуха | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 0,7 | 0,7 |
| болезни кожи | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| кариес | 31 | 17 | 21 | 19 | 28 | 25 | 43 | 42 |
| осмотрено человек | 166 | 169 | 159 | 138 | 132 | 130 | 130 | 137 |

Физкультурные группы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основная | 95% | 88% | 84% | 87% | 91% | 93% | 90% | 90 |
| подготовительная | 3% | 9% | 11% | 7% | 6% | 5% | 7,6% | 7,6 |
| специальная | 1% | 1% | 4% | 5% | 2% | 1% | 0,7% | 0,7 |
| освобождены | 0,6% | 2% | 1% | 0,7% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| корригирующая гимнастика | 56% | 37% | 49% | 67% | 54% | 37% | 30% | 30 |

Группы здоровья в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 23 | 28 | 13 | 7 | 12 | 21 | 23 | 23 |
| II | 70 | 62 | 76 | 81 | 79 | 71 | 63 | 63 |
| III | 4 | 8 | 10 | 10 | 7 | 6 | 9,2 | 9,2 |
| IV | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |

Состояние здоровья обучающихся в школе, можно признать удовлетворительным, так как прослеживается положительная динамика. Большая часть детей всех возрастных категорий относится к I или ко II группам здоровья.

За годы школьного обучения в основном ухудшается здоровье у детей II группы, которые уже имели ослабленное психофизическое здоровье при приеме в первый класс.

Самые распространенные заболевания среди учащихся школы – нарушения опорно-двигательной системы, нарушения зрения. Увеличивается по мере взросления учеников частота заболеваний органов зрения, нервной системы, сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.

Причины выявленных тенденций можно видеть в следующем:

Социально-экономические причины. Многие семьи имеют недостаточный материальный уровень обеспеченности для поддержания нормального здоровья семьи.

Высокая интенсификация учебного процесса и снижение двигательной активности у детей.

Недостаточный уровень квалифицированного медицинского обслуживания школьников. Не смотря на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение учебной нагрузки, усложнение программ и компьютеризацию обучения, материальное обеспечение школьной медицинской службы оставляет желать лучшего.

Недостаточный уровень материально-технической базы, необходимой для создания здоровьесберегающей среды школы.

В процессе взросления учеников проявляется еще один фактор, негативно влияющий на состояние их здоровья: это употребление алкоголя и курение.

Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды.

 Одним из направлений по сохранению и укрепления здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре уделяется особое внимание. Уроки физкультуры проводятся по расписанию в спортивном зале. Учитель физической культуры в своей работе использует рекомендации медицинского работника, продумывает индивидуальные занятия. В школе ведутся спортивные секции для учащихся 2-11 классов (волейбол, баскетбол, настольный теннис). Проводятся дни здоровья, «Веселые старты», первенство по волейболу, настольному теннису. Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определена школьным методическим объединением классных руководителей. Учащиеся школы являются активными участниками и победителями районных спортивных соревнований. Невозможно представить работу по сохранению и укреплению здоровья без участия родителей. В школе имеется практика проведения тематических родительских собраний, где выступают специалисты. Имеется опыт проведения спортивных мероприятий с родителями («Мама, папа, я – спортивная семья»).

 Подводя итог, можно сделать следующий вывод: в школе проводится системная работа по проблеме сохранения и укрепления здоровья, однако эта работа требует продолжения.

***Комплексная оценка состояния здоровья воспитанников детских садов в 2009-2010 учебном году***

***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детский сад | Всего  | Общий охват медосмотром | В том числе осмотрено |
| 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет | Перед школой |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Осиновский | 16 | 16 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 5 | 100 |

***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детский сад |  | Состоит на диспансерном учете |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Осиновский | 1 | 6,25 | 15 | 93,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Динамика заболеваемости воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детский сад | Выявлены нарушения | Выявлены нарушения |
| Органов зрения | Нарушение осанки | Органов пищеварения | Дефицит массы тела | Избыток массы | анемия |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Осиновский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детский сад | Всего воспитанников | Среднегодовой индекс здоровья | В том числе | Всего пропущенных дней по болезни | Количество пропущенных дней на 1 человека |
| Количество не болевших за уч. год | % | 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| Осиновский  | 16 | 12 | 75 | 4 | 6 | 6 | 97 | 6 |

***Оценка физической подготовленности***

|  |  |
| --- | --- |
| Детский сад | Уровень физической подготовленности |
| повышенная | нормальная | пониженная |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Осиновский  | 0 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| Новотроицкий  | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |

**2.6. Характеристика педагогических кадров**

В школе работают 13 педагогических работников.

Учителей-11 (1 учитель –совместитель)

Педагог-психолог-1

Социальный педагог-1

Согласно штатного расписания школа укомплектована специалистами полностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория педагогов   | Возраст педагогов  | Образование  |
| с высшей квалификационной категорией | с первой квалификационной категорией | Со второй квалификационной категорией |  Без квалификационной категории | До 25 лет  | От 25-30 лет | От 30-35 лет  | От 35- 40 лет  | От 40 – 45 лет  | Свыше 45 лет  | Свыше 60 лет | Высшее  | Среднее специальное  |
| 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | - | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 |

1 учитель - заслуженный учитель;

1 учитель – отличник просвещения, Ветеран труда;

1 учитель - награжден почетной грамотой министерства образования РФ.

***Данные о повышении квалификации педагогами школы***

***за последние три года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2007-2008 уч.г. | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. |
| Число учителей прошедших курсы повышения квалификации | %, от общего числа  | Число учителей прошедших курсы повышения квалификации | %, от общего числа  | Число учителей прошедших курсы повышения квалификации | %, от общего числа  |
| 4 чел  | 30% | 9 чел | 70% | 6 чел  | 46% |

***Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года»***

***на муниципальном уровне***

2003-2004 уч.год

Шишкова С.А. учитель биологии и географии – III место

2004-2005 уч.год

Маркова О.Ю. учитель английского языка – I место

2005-2006 уч.год.

Щуракова Л.А. учитель математики - ΙΙ место;

2006-2007 уч.год.

Урманова О.Н. учитель начальных классов– участие;

2007-2008 уч.год.

Коренькова Е.В. учитель биологии и географии- участие.

***Характеристика педагогических кадров детского сада***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория педагогов  | Возраст педагогов  | Образование  |
| с высшей квалификационной категорией | с первой квалификационной категорией | Со второй квалификационной категорией |  Без квалификационной категории | До 25 лет  | От 25-30 лет | От 30-35 лет  | От 35- 40 лет  | От 40 – 45 лет  | Свыше 45 лет  | Свыше 60 лет | Высшее  | Среднее специальное  |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |

***Данные о повышении квалификации педагогами детских садов***

 ***за последние три года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2007-2008 уч.г. | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. |
| Число учителей прошедших курсы повышения квалификации | %, от общего числа  | Число учителей прошедших курсы повышения квалификации | %, от общего числа  | Число учителей прошедших курсы повышения квалификации | %, от общего числа  |
| 2 чел  | 50% | 1чел | 25% | 0чел  | 0% |

Вывод: Педагогический коллектив школы постоянно повышает уровень квалификации, принимает активное участие в районный методических объединениях, семинарах, конференциях. Но необходимо выстроить методическую работу школы по направлению обобщения и передачи своего педагогического опыта.

**2.7. Сведения о материально-технической базе школы**

 **и структурных подразделений**

Школа имеет следующую материально-техническую базу:

Учебные кабинеты – 10

Лабораторий – 2 (химия, физика)

Компьютерный класс- 1

Библиотека – 1

Спортивный зал - 1

Актовый зал – 1

Мастерские – 1

Столовая – 1 (40 посадочных мест)

Медицинские кабинеты – 2 (приемный и прививочный)

Пришкольный участок – 1 (0,1га)

Компьютерный кабинет с одним рабочим местом учителя, 7-ми рабочими местами учеников, подключенных к сети Internet, копировально-множительной техникой, мультимедиапроектором, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

Кабинет информатики оснащен интерактивной доской.

Имеется одна переносная мультимедийная установка.

 Библиотечный фонд составляет 5697 экземпляров книг, включая школьные учебники, брошюры, журналы. Фонд учебников составляет 2410 экземпляров. Школьная библиотека обеспечивает учебниками обучающихся на 100%. Библиотека оснащена компьютерным оборудованием, ксероксом, аудио и видео техникой, 253 мультимедийными пособиями.

 При школе имеется учебно-опытный участок общей площадью 0,1 га.

***Материально-техническое оснащение структурных подразделений – детских садов****:*

Материально-техническая база детского сада считается оптимальной для осуществления образовательного процесса. На сегодняшний день в детском саду пребывает 14 воспитанников. Обновлена мебель (кровати, шкафы, столы), игрушки, телевизор, магнитофон, DVD, стиральная машина, пылесос. Постоянно обновляются методические, дидактические и наглядные пособия. Соблюдены все нормы пожарной безопасности (пожарная сигнализация, обработка чердачных помещений) и санитарные нормы. Осиновский детский сад снабжен водопроводом и канализацией. Имеется игровая площадка, спортивное оборудование.

**2.8. Финансовое обеспечение**

 Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой лицевой счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования, внебюджетного финансирования (частичная родительская плата за питание обучающихся)

Объемы бюджетного финансирования школы за три последних года выросли с 4.497.537 до 7.321.400 рублей.

2008 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Бюджет** | **4.497.537** |
| заработная плата в год | 2.118.845 |
| Премиальный фонд годовой | 551.472 |
| премиальный фонд (месячный) | 45.956 |
| Услуги связи  | 13.451 |
| Транспортные услуги | 990 |
| Коммунальные услуги | 315.919 |
| Услуги по содержанию имущества (договоры, ремонт техники и др.) | 610.396 |
| Прочие расходыНа школьные мероприятия | 237.52150.387 |
| Основные средства (310) | 123.500 |
| 340 (материальные запасы, ремонт здания, канцелярия)на питание | 506.904121.000 |
| Родительская плата за питание | 84.000 |

2009 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Бюджет** | **4.966.000** |
| заработная плата в год | 2.467.000 |
| Премиальный фонд годовой | 551.472 |
| премиальный фонд (месячный) | 45.956 |
| Услуги связи | 18.000 |
| Транспортные услуги | 5000 |
| Коммунальные услуги | 388.000 |
| Услуги по содержанию имущества (договоры, ремонт техники и др.) | 660.000 |
| Прочие расходыНа школьные мероприятия | 201.00050.387 |
| Основные средства (310) | 127.000 |
| 340 (материальные запасы, ремонт здания, канцелярия)на питание | 355.000437.000 |
| Родительская плата за питание | 90.000 |

2010

|  |  |
| --- | --- |
| **Бюджет** | **7.321.400** |
| заработная плата в год | 4.109.000 |
| Услуги связи | 26.400 |
| Транспортные услуги | 35.000 |
| Коммунальные услуги | 432.000 |
| Услуги по содержанию имущества (договоры, ремонт техники и др.) | 1.211.000 |
| Прочие расходыНа школьные мероприятия | 55.000 |
| Основные средства (310) | 100.000 |
| 340 (материальные запасы, ремонт здания, канцелярия)на питание | 813.000507.000 |
| Муниципальный заказ на дошкольное образование в группе кратковременного пребывания | 20.000 |
| Муниципальный заказ на дополнительное образование | 13.000 |
| Внебюджетные средстваРодительская плата за питание | 141.750 |

Бюджетное финансирование структурных подразделений осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования (частичная родительская плата за содержание детей в детских садах). Бюджетное финансирование в детских садах на 2009 год составляет:

Осиновский детский сад – 1.032.000 рублей

1. **Характеристика социального заказа**

**на образовательные услуги**

            Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МОУ Сорокинской СОШ №3.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ:

* создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво- развитой личностью.

Социальный заказ:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам     эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с современными требованиями;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

 Заказ учащихся:

* возможность получения качественного образования в современной демократической школе, где уважают личность ученика;
* возможность самореализации.

 Заказ педагогов:

* обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

**III. Моделирование образовательной деятельности**

**с учетом социального заказа**

            Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй и третьей ступени обучения) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Исходя из социального заказа, в первую очередь школа должна обеспечить качественное образование.

 Естественно, что надо сначала дать определение этого самого «качества», а затем, уже отталкиваясь от него, строить дальнейшую работу. Под качеством образования мы будем понимать соотношение цели и результата, меру достижения цели. Из этого определения следует, что мы должны измерять в одинаковых единицах:

1) цель, поставленную перед школой;

2) результат, достигнутый школой;

 В настоящее время отмечается тенденция: современная школа должна стать «антропоцентрической», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий должен стать конкретный ученик, и соответственно все способы и формы организации школьной жизни должны быть подчинены цели его всестороннего личностного развития, что требует разработки новых подходов и технологий.

 Основной целью школы, ориентированной на ученика, является интеллектуальное воспитание. Интеллект – это специфическая форма организации индивидуального ментального опыта.

 Ориентация на решение задач интеллектуального воспитания ребенка, в свою очередь, вынуждает пересмотреть основные компоненты школьного образования: его назначение, содержание, критерии эффективности форм и методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя.

1. Назначение образования. Школьное образование наряду с познавательной функцией (передачу ребенку социального опыта) должно реализовать психологическую функцию (создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологической возможности ребенка). Применительно к задачам интеллектуального воспитания это означает, что целью процесса обучения является не просто освоение математики, физики, истории и т.д., но и расширение, и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности средствами математики, физики, истории.
2. Содержание образования. Сейчас вопрос должен стоять так, каким должно стать содержание образования, чтобы ребенок плодотворно развивался. Иными словами, содержание образования следует подстраивать под ребенка. При этом имеется в виду не просто адаптация содержания школьного предмета к индивидуальным и возрастным особенностям школьников, а именно кардинальная его трансформация в направлении учета реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности.
3. Критерии эффективности форм и методов обучения. В контексте задач интеллектуального воспитания эффективность образования должна быть связана с характером тех изменений, которые происходят под влиянием процесса обучения в самом субъекте, т.е. в ментальном опыте каждого конкретного ребенка. Собственно в качестве критерия должны выступать показатели сформированности знаний, умений, навыков и определенных интеллектуальных качеств, характеризующих разные стороны развития школьника.
4. Роль школьного учебника. Сейчас, как представляется, нужны школьные учебники принципиально нового типа, которые могли бы выполнять роль интеллектуального самоучителя. Но для этого необходимо изменить принципы конструирования учебного текста. В частности, подобного рода учебник по своему содержанию и форме должен быть проекцией не только научного знания, но и основных психологических линий интеллектуального развития детей, в том числе связанных с учетом особенностей состава и строения ментального опыта ребенка.
5. Функция учителя. Если основная функция учителя заключалась в трансляции социального опыта, то в современной школе учитель должен реализовать функцию проектирования индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ребенка. Соответственно, на первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д.

В этих условиях именно внедрение новых технологий обуславливает получение необходимой управленческой информации, которая имеет не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяет увидеть продвижение каждого ребенка в процессе обучения. При этом субъектами управления выступают уже не только руководители школ, но и сам ученик. На сегодня учителя почти не знакомы с технологиями реализации компетентностного подхода, имеют о них самое общее, поверхностное представление, что влияет на качество реализации компетентностного подхода в обучении школьников.

**Концептуальные подходы к развитию**

**(научно-методические основы разработки программы развития)**

 В основе программы развития школы лежит концепция, которая выдвигает на передний план формирование ключевых компетентностей школьников.

 Еще в конце 80-х годов И.В. Кон говорил о том, что если в недалеком прошлом детей готовили к жизни в обществе, в главных чертах похожем на общество, в котором жили родители, то сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором живут родители и учителя. Сегодня в начале 21 века, проблема стала еще острее. Следовательно, детей нужно готовить к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых не было в жизни родителей.

 Само обсуждение компетентностного подхода, безотносительно специфических представлений и интерпретаций, погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие:

* Утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;
* Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;
* Изменение функций государства в образовании: от тотального контроля и планирования к общей правовой регуляции;
* Перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности европейскую) систему разделения труда.

 Поскольку компетентность возможна только в деле, ее можно определить как набор всего того, что позволяет человеку успешно справляться с этим делом. Это, конечно, знания, умения, навыки. Но при этом, не имея опыта реального дела, быть компетентным в этом деле невозможно.

 Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного подхода, при котором компетенции ставят высший, обобщенный уровень умений и навыков обучающегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения).

 Это признание того, что подлинное знание - это индивидуальное знание, созидаемое в опыте собственной деятельности. И задача состоит в том, чтобы сделать ребенка деятельностно успешным, дать ему возможность обрести индивидуальную опытную компетентность в любом деле, за которое он принимается.

 Компетентностью нельзя «владеть» - это не сумма чего-то, что можно освоить как, например, сумму знаний, умений и навыков. Но компетентность может формироваться (в процессе освоения того или иного вида деятельности) и может проявляться – в том, насколько успешной будет у человека эта, освоенная им деятельность. При ответе на вопрос о том, как помочь ребенку стать потенциально компетентным в любом виде деятельности, с которым он может столкнуться в жизни, речь пойдет о так называемых ***ключевых компетенциях***. Это способности, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в тех или иных областях деятельности.

 Внутри компетентностного подхода выделяют два базовых понятия: ***компетенция*** и ***компетентность***, при этом первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, второе соотносится с владением, обладаем человеком соответствующей компетенцией, включающего личностное отношение к ней и предмету деятельности. Иными словами, ключевые компетенции – это то, что дает к становлению компетентности.

В этом же контексте функционирует и понятие "образовательной компетенции", понимаемой как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. В этой связи образовательные компетенции дифференцируются по тем же уровням, что и содержание образования:

* *ключевые* (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании);
* *общепредметные* (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);
* *предметные* (формируемые в рамках отдельных предметов).

К ключевым компетенциям относятся:

1) познавательно-информативная:

- способность ставить и решать образовательные задачи;

- способность осуществлять поиск, переработку, оценку,

 систематизацию и обобщение информации;

- способность создавать личностно-значимые продукты

 познавательной деятельности.

б) социально-трудовая:

- знание и присвоение норм, способов и средств социального

 взаимодействия;

- ориентация на рынке труда;

- способность эффективно действовать в процессе трудовой

 деятельности.

в) коммуникативная:

- готовность и способность понимать другого человека;

- готовность и способность эффективно строить взаимодействие с

 людьми.

г) в сфере личностного самоопределения:

- наличие некоторого опыта самопознания;

- осмысление своего места в мире;

- способность осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых

 установок для своих действий.

***Методологическая основа деятельности***

Методологическую основу деятельности составляют:

* Понятие «ключевые компетенции», определение их смысла, роли и места в образовании, способы их формирования (по И.М. Осмоловской).
* Информологическая интерпретация компетентностного подхода (по В. И. Богословскому, М. Н. Потемкину).

### Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании, исследования сложностей реализации компетентностного подхода (по А. Г. **Бермусу, А. Лобку).**

Исходя из всего выше сказанного в школе была создана компетентностная модель выпускника школы.

Компетентностная модель выпускника является достаточно сложным многоуровневым образованием и складывается из целого ряда сформированных компетентностей. В соответствии с выбранным направлением развития школы в ней учитываются, в первую очередь, ключевые компетентности учащихся. В компетентностных моделях выпускника детского сада, начальной, основной, средней школы уровень образованности и личностного развития соответствует возрастным особенностям и задачам образования, специфичным для каждой ступени школьного обучения.

**Миссия** нашей модели такова:

Через создание условий для развития потребностей в самопознании, самоопределении, самореализации и рефлексии (саморегуляции) школа будет способствовать процессу формирования ученика, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

На основе потребностей саморазвития может быть сформирована доминанта самосовершенствования, самостроительства, предполагающая осознанное и целенаправленное улучшение учеником своей личности и тем самым приближающая личность выпускника к заданной модели.

***Компетентностная модель выпускника средней школы:***

***Познавательно-информативная компетентность***:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на предметной уровне.
3. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.
4. Знание основных достижений культуры.
5. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. Человек, в деятельности которого преобладают мотивы совершенствования.
6. Осознанные познавательные интересы, стремление и способность удовлетворить их. Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни.
7. Способность к самообразованию, научно-исследовательской работе.
8. Развитые умения применять знания в нестандартных ситуациях для решения проблем.
9. Человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным мировоззрением.

 ***Социально-трудовая компетентность:***

1. Рациональная организация труда.
2. Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями.
3. Человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков.
4. Личность, владеющая общей культурой, нравственными и духовными ориентациями на социально-значимые ценности (родители, семья, малая Родина, друзья, школа, Отчизна).
5. Личность, адаптированная в жизни в различных сферах: семейной, экономической, экологической, нравственно-правовой, научной и др.
6. Гражданин правового демократического государства, уважающий законы.
7. Человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию.
8. Человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации.
9. Интеллигент-гуманист, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали.
10. Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, обладающая трудолюбием, честностью, ответственностью и др.

***Коммуникативная компетентность***:

1. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.

2. Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении.

3. Личность, обладающая высоким уровнем культуры, знающая язык, обычаи, традиции своего народа.

***Компетентность в сфере личностного самоопределения:***

1. Человек, в основе поступков которого превалируют гуманистические идеи и ценности.
2. Человек, участвующий в межнациональном общении.
3. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности
общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.
4. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
5. Адекватная самооценка.

***Здоровье:***

1. Личность, ориентированная на физическое здоровье и осознанное ведение здорового образа жизни.

2. Овладение антистрессовой защитой.

3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

***Компетентностная модель выпускника основной школы:***

***Познавательно-информативная компетентность***:

1. Способность к самообразованию, широкий кругозор.

2. Компьютерная грамотность.

3. Этическая грамотность.

4. Эстетическая грамотность.

5. Психологическая грамотность.

6. Валеологическая грамотность.

7. Умение работать с любой информацией.

 8. Стремление реализовывать познавательные интересы, потребность приобретать новые знания.

 9. Способность использовать знания на практике в различных видах деятельности.

10. Интеллектуальная готовность к продолжению образования.

11. Получение удовольствия от творческого поиска.

12. Разносторонние интересы.

 ***Социально-трудовая компетентность:***

* + - 1. Освоение социального опыта, накопленного мировой культурой.
			2. Приобщение к ценностям мировой культуры.

3. Наличие трудового опыта. Владение трудовыми умениями. Способность самостоятельно осуществлять посильную трудовую деятельность.

4. Владение культурой человеческих взаимоотношений.

5. Личная ответственность.

6. Культура организации трудовой деятельности.

7. Социальная активность.

8. Сознательное отношение к труду.

***Коммуникативная компетентность***:

1. Развитые коммуникативные умения.

2. Активная позиция, потребность в общении, уважение, умение понять собеседника, осознать его точку зрения.

3. Владение нормами литературной речи, общий достаточный уровень речевой культуры.

4. Способность совершенствования уровня собственной речевой культуры.

5. Успешная реализация поставленной коммуникативной задачи.

***Компетентность в сфере личностного самоопределения:***

1. Первоначальное становление личности: понимание взаимосвязей человека, общества и природы; осознание роли человека в преобразовании окружающей действительности; умение сравнивать и обобщать факты действительности; умение отстаивать свои взгляды.
2. Гражданская позиция: любовь к Родине; знание прав и обязанностей школьников; уважение государственных символов, традиций своего народа, страны.
3. Духовно-нравственные ценности: умение поддерживать дружбу и товарищество; понимание культурных семейных отношений; сознательная дисциплина; уважение своей культуры и культуры других народов; непримиримость к любым проявлениям бескультурья.
4. Восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод.
5. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, гражданственность, Отечество.

 ***Здоровье***:

1. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

2. Здоровый образ жизни.

3. Физическое совершенствование: понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья.

4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.

5. Способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

***Компетентностная модель выпускника начальной школы:***

***Познавательно-информативная компетентность***:

1. Соответствие осведомленности возрасту детей; объем, глубина, системность, прочность знаний в соответствии с требованиями программ на начальной ступени образования.
2. Кругозор, соответствующий возрастным особенностям.
3. Владение известными способами деятельности (сформированность умений и навыков в соответствии с требованиями содержания образования, освоение опыта организации учебной деятельности, владение основными способами организации самостоятельной деятельности).
4. Наличие опыта творческой деятельности по решению учебных задач, использованию имеющихся знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных.
5. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.
6. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (плана, макета, простейшего чертежа).
7. Развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация.
8. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога.
9. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками.

10.Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.

11.Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.

 ***Социально-трудовая компетентность:***

1. Умение строить отношения со взрослыми и сверстниками.

2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам, проявление интереса к окружающему миру.

3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.

4. Наличие трудового опыта. Владение трудовыми умениями. Способность самостоятельно осуществлять посильную трудовую деятельность.

5. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.

6. Организованность, аккуратность, опрятность.

***Коммуникативная компетентность***:

1. Правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух, достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм.
2. Владение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом.
3. Общая активность в общении, быстрые реакции в диалоге, быстрый выбор слов, удачное построение фразы.
4. Проявление потребности в общении, потребность контакта с окружающими.
5. Владение умениями в области культуры речи: содержательность, логичность, соответствие литературным нормам, выбор языковых средств в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

***Компетентность в сфере личностного самоопределения:***

1. Первоначальное становление личности: понимание взаимосвязей человека, общества и природы; осознание роли человека в преобразовании окружающей действительности.
2. Положительная оценка, признание социально значимых ценностей.
3. Наличие социально значимых ценностей в системе ценностных ориентаций учащихся.
4. Проявление социально значимых ценностей в поведении.
5. Приобретение опыта ценностного отношения к окружающей действительности, умение сравнивать и обобщать факты действительности; умение отстаивать свои взгляды.

***Здоровье***:

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Развитые двигательные и моторные навыки.
3. Физическая работоспособность.
4. Прочные культурно-гигиенические навыки.

***Компетентностная модель выпускника детского сада***

***Познавательно-информативная компетентность***

1. сформированы развернутые и конкретные представления о мире;

2. устанавливает доступные причинно- следственные связи

3.ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

4. выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

5. Сформированы интеллектуальные умения: определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;

сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;

способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющих знаний;

6. желает учиться в школе.
7. имеет познавательный или социальный мотив учения.

8. сформированы элементы учебной деятельности.

***Социально-трудовая компетентность***

1. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

2. ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15-20 мин;

3. способен строить свою деятельность с соответствии с инструкцией взрослого;

4. способен самостоятельно спланировать, осуществить проконтролировать результат деятельности.

***Коммуникативная компетентность***

1. устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;

2. речь фонетически и грамматически правильная;

3. использует речь как инструмент мышления (умеет выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

4. владеет приемами и навыками эффектного межличностного общения с взрослыми и сверстниками;

5. устанавливает дружеские отношения;

6. готов к коллективным формам 'деятельности;

7. умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем;

8. принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

9. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.
10. Способен управлять своим поведением и способами общения.
11. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

***Здоровье***

1. физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме;

2. владеет своим телом, различными видами движений, на уровне соответствующему возрасту

3. хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок

4. развита мускулатура рук, уверено владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности

5. сформирована привычка к здоровому образу жизни:

6. сформированы основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой

7. сформированы элементарные основы безопасного поведения в критических ситуациях

**Концепция будущей школы**

**Структура образовательного учреждения**

**Дошкольное образование** в детских садах и группе кратковременного пребывания осуществляется в рамках преемственности.

***Школа 1-й ступени (1-4 классы)*** обеспечивает обучение школьников по системе общего развития (система Л.В. Занкова). Английский язык изучается со 2-го класса. С 3-го класса изучаются информационно-коммуникативные технологии. Обучение ведется с учетом компетентностного подхода.

Обучающиеся имеют возможность заниматься не только на уроках, но и во второй половине дня. Создана группа продленного дня, работают предметные кружки. Дети имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Посещают организации дополнительного образования.

 На каждого ученика ведется портфолио.

***Школа 2-й ступени (5-9 классы)*** обеспечивает в рамках преемственности переход на учебно-методические комплекты, разработанные по системе Л.В. Занкова, в рамках федерального базисного плана. По желанию обучающихся и их родителей может быть введен 2-й иностранный язык на факультативной основе.

С 8-го класса вводятся предметные курсы по учебным предметам с целью более расширенного изучения, в рамках профориентационной работы и подготовки к итоговой аттестации (с учетом запросов обучающихся и их родителей). Для учащихся 8-9 классов выстраиваются индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные учебные планы. Обучение ведется с учетом компетентностного подхода.

Дети имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Занимаются в предметных кружках, спортивных секциях при школе, посещают организации дополнительного образования.

 На каждого ученика ведется портфолио.

***Школа 3-й ступени (10-11 классы)*** обеспечивает завершение обучения.

Обучение ведется по стандартным школьным образовательным программам, откорректированных с учетом компетентностного подхода.

Обучающиеся 10-11 классов продолжают изучение предметных курсов по учебным предметам с целью расширенного изучения, в рамках профориентационной работы и подготовки к итоговой аттестации. Для обучающихся выстраиваются индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные учебные планы.

Дети имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Занимаются в предметных кружках, спортивных секциях при школе, посещают организации дополнительного образования.

 На каждого ученика ведется портфолио.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образование с учетом компетентностного подхода предполагает применение в учебном и воспитательном процессе инновационных педагогических технологий: деятельностной, проектной, дискуссионной, рефлексивной, исследовательской, модульной, критического мышления, развивающего обучения, информационных компьютерных технологий и др., используемых для создания обстановки проживания каждым учеником ситуаций успеха в учебе, деле, деятельности, поступке и обеспечения успеха выпускнику школы в социуме.

**Принципы реализации программы:**

**- принцип свободы выбора;**

 Суть его состоит в том, чтобы в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять субъектам образовательного процесса право выбора с одним важным условием – право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор.

**- принцип открытости;**

Заключается в том, чтобы не только давать обучающимся знания, но и показывать их границы, сталкивать учеников с проблемами, решения которых могут лежать и за пределами курсов, т.е. использовать в обучении «открытые задачи».

**- принцип деятельности;**

 В соответствии с этим принципом освоение учениками знаний, умений, навыков осуществляется преимущественно в форме деятельности.

**- принцип идеальности максимальной эффективности;**

 Суть его состоит в том, чтобы максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

**- принцип обратной связи;**

 Предполагает регулярный контроль процесса обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

**IV. Противоречия и проблемы, сдерживающие развитие школьников**

 Педагогическим коллективом за 14 лет практической деятельности по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные направления развития школы как образовательного учреждения.

 Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

* Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
* Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
* Между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
* Между использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником.
* Между информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.
* Недостаточная материально-техническая база.
* Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним.

**V. Цели и задачи образовательного процесса**

*Цель программы*

 Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей учащимися;

*Задачи программы*

1. Повышение качества образования через осуществление компетентностного подхода.

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов школы.

3. Формирование отношений участников образовательного процесса на субъект - субъектных принципах.

4. Развитие самостоятельности и творческой активности участников образовательного процесса.

5. Оптимизация выбора образовательных и учебных программ, обучающих и диагностических технологий.

6. Осуществление взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, социо - культурной средой села.

7. Внедрение здоровьесберегающих принципов в образовательный процесс.

8. Разработка комплексного мониторинга оценки качества образования гуманитарных и естественнонаучных предметов.

9. Использование представителями администрации и членами педагогического коллектива технологий управления качеством образования.

10. Утверждение в сознании и деятельности учащихся новых ценностных установок, связанных с самоценностью личности, раскрытием ее потенциала, реализацией.

**VI. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса**

***Основные направления реализации программы***

***Приоритетные направления развития***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Содержание работы по реализации программы** | **Ответственные** |
| **Совершенствование содержания образовательных программ** | - выявление возможностей усовершенствования программ по преподаваемым дисциплинам на разных этапах обучения;- модернизация программ с позиций компетентностного подхода;- создание программ курсов дополнительного образования; | Учителя, преподающие соответствующие дисциплины, администрация, методический Совет школы. |
| **Внедрение инновационных технологий в учебную и внеучебную деятельность с целью формирования ключевых компетентностей учащихся**  | - создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки учителей, классных руководителей, педагога-организатора;- активное внедрение инновационных технологий в практику работы школы;- привлечение к сотрудничеству представителей других образовательных учреждений,- регулярное выявление и обсуждение проблем, связанные с внедрением инновационных технологий в практику работы школы;- организация взаимопосещения занятий с целью обмена опытом по реализации компетентностного подхода. | Учителя, педагог-организатор, администрация, методический Совет школы |
| **Социализация личности учащихся на основе компетентностного подхода** | - разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся;- создание портфолио учащихся;- построение образовательной практики с учетом индивидуальных особенностей учащихся;- повышение самостоятельности и активности учащихся в решении образовательных задач; | Администрация, педагогический коллектив, родители, Управляющийсовет |
| **Создание информационной среды, обеспечивающей оптимальный уровень учебной, воспитательной и административной работы школы** | - организация мероприятий по обмену опытом на внутришкольном, межшкольном уровнях;- активное освоение педагогами информационных возможностей Интернет, школьной методической копилки. | Администрация, учителя, Методический совет |
| **Охрана здоровья и физическое развитие учащихся** | - создание комфортных условий для учеников, педагогов и обслуживающего персонала;- модернизация спортивной базы и предоставление учащимся и работникам школы возможности для саморазвития;- организация подготовки и переподготовки учащихся, педагогов и техперсонала по правилам поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях. |  |
| **Оптимизация управления образовательным учреждением** | - организация творческой группы педагогов, ответственных за реализацию компетентностного подхода;- проведение многократного мониторингового замера качества реализации образовательной программы школы;- регулярное изучение и обсуждение проблем, связанных с реализацией компетентностного подхода;- организация обучения педагогов. | Администрация, Методический совет |

Условия, способствующие формированию и развитию ключевых компетентностей учащихся.

1. Опора на особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития.

3. Разработка вариативных технологий разноуровневого обучения.

4. Разработка вариативных образовательных программ на разных этапах обучения.

5. Усиление внимания как к одаренным, так и к неуспевающим учащимся.

6. Снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями и задатками.

7. Повышение значения консультаций для учителей, проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, методистами отдела образования, при определении варианта образовательного маршрута ребенка.

8. Создание органами управления школой оптимальных условий для согласования действий между основными участниками педагогического процесса – учащимися, родителями, районной системой управления образованием.

9. Оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса.

10. Разработка карты индивидуального развития учителей.

11. Стимулирование организации повышения квалификации учителей, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся.

12. Организация воспитательного процесса с учетом компетентностного подхода.

***Этапы реализации программы***

**Ориентировочный этап** (2010-2011гг):изучение зарубежного и отечественного опыта компетентностного образования, формирование концепции компетентностного подхода в развитии школы, разработка набора ключевых компетентностей учащихся как прогнозируемого результата обучения, разработка цикла практикумов и семинаров по повышению квалификации педагогов; разработка модели учебных планов и режима работы образовательного учреждения; разработка критериев и процедуры оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся.

**Основной этап** (2011-2014 гг.): создание условий для успешного формирования ключевых компетентностей учащихся, внедрение их в практику работы школы, использование в учебной и внеучебной деятельности учебно-методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода; переработка программ, учебных планов и т. д. с учетом требования, предъявляемых к учащимся с позиций компетентностного подхода; апробация системы диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся; учет условий реализации компетентностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; организация обратной связи; коррекция; осуществление мониторинга и сравнительных исследований качества образования.

**Обобщающий этап** (2014-2015 г.): подведение итогов, обобщение опыта, анализ, обсуждение и оценка результатов.

***План реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Совершенствование содержания образовательных программ** | 1. Анализ содержания образовательных программ с точки зрения формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся.2. Создание модернизированных учебных программ.3. Создание учебно-методической копилки по модернизированным курсам.4. Создание цикла заданий по реализации компетентностного подхода в процессе изучения различных предметных областей на разных этапах образования. | Сентябрь 2010 – апрель 2011 г.Май 2011 – апрель 2012 г.2011-2015 гг.2011-2015гг. | Зам. директора по УВР, учителяЗам. директора по УВР, учителяЗам. директора по УВР, учителяЗам. директора по УВР, учителя |
| **Внедрение инновационных технологий в учебную и внеучебную деятель-ность с целью формирования ключевых компетент-ностей учащихся**  | - организация работы методического семинара для учителей. Вопросы методических семинаров:1. Формирование ключевых компетентностей как задача школьного обучения.2. Организация деятельности по реализации компетентностного подхода на уроках и во внеурочной работе.3. Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников.4. Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся.5. Проблемы реализации компетентностного подхода в школьном обучении.6. Повышение эффективности работы по формированию ключевых компетентностей учащихся.7. Особенности реализации компетентностного подхода в различных учебных областях: - диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся;- анализ данных диагностического обследования;- проведение работы по обсуждению результатов диагностики;- постановка целей, задач, определение путей и сроков реализации компетентностного подхода в деятельности школы;- разработка индивидуальных планов работы по реализации компетентностного подхода;- индивидуальная работа по внедрению инновационных технологий в педагогическую деятельность;- анализ опыта внедрения инновационных программ и технологий в практику работы школы;- организация открытых уроков, взаимопосещения занятий с целью обмена опытом;- подготовка отчетов учителей по обсуждению текущих, предварительных и окончательных итогов эффективности работы по реализации компетентностного подхода в обучении;  | Ноябрь 2010Февраль 2011Апрель 2011Март-апрель 2011Декабрь 2012Март 2013Ноябрь 2013Март-май 2011 201120132013-2014Сентябрь 2011 2012, 2013, 2014Сентябрь-октябрь 2011,2012, 2013,2014, 2015 | Администрацияучителя |
| **Социализация личности учащихся на основе компетент-ностного подхода** | - диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся; - анализ данных диагностического обследования;- проведение работы по обсуждению результатов диагностики;- разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся;- создание портфолио учащихся;- подготовка индивидуальных, групповых проектов учащихся; | Март-май 2011 апрель 2012 апрель 2013Май 2011-2015Сентябрь 2011 2012,2013, 2014Весь периодВесь периодВесь период | Администрация, учителяАдминистрация, учителяАдминистрация, учителяКлассные руководители, администрация, учителя |
| **Создание информа-ционной среды, обеспечи-вающей оптималь-ный уровень учебной, воспитате-льной и администа-тивной работы школы** | - поиск и изучение необходимой литературы;- организация семинаров по обучению работе в Интернет;- поиск ресурсов в Интернет;- создание «методических копилок» по дисциплинам;- организация методических выставок, знакомящих учителей с новинками литературы, методическими разработками по реализации компетентностного подхода; | Весь период2011г.Весь периодВесь периодВесь период | УчителяАдминистрацияУчителя, Методический советМетодический совет, зам. директора по УВР |
| **Охрана здоровья и физическое развитие учащихся** | - проведение дней здоровья;- проведение праздников физической культуры;- проведение дней гражданской обороны;- организация тренингов «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»;- проведение спортивных соревнований, праздников;- участие в межшкольных, районных, областных спортивных мероприятиях;- организация классных часов, мини-конференций на тему «Я и здоровый образ жизни»; | .Весь период | Педагог-организаторУчитель физкультуры, классные руководители |
| **Оптимиза-ция управления образова-тельным учреждени-ем** | - осмысление, разработка и корректировка концепции и образовательной программы школы;- создание условий для обучения работников школы (семинаров, цикла лекций, проведение круглых столов и др.);- мониторинг результатов реализации программы школы;- корректировка и дальнейшая практическая апробация управления реализацией программы.- анализ деятельности учителей школы;- изучение эффективности использования созданных методических копилок, разработок и проч.;- подведение итогов деятельности школы по реализации программы.- постановка целей, задач, путей и сроков реализации дальнейшей деятельности школы; | 2010январь 2012г.2011- 20122011 -20142011- 20122011- 20152012 -20152014 -20152013-2015 | Администрация, Педагогический совет,Методический совет, Управляющий совет |

***Ожидаемый результат***

Создание условий, способствующих формированию ключевых компетентностей у школьников.

Расширение познавательных, социально-трудовых, коммуникативных, личностных возможностей школьников.

Реализация Программы имеет своими конечными ориентирами:

- качественные изменения в системе обучения и воспитания в соответствии с требованиями компетентностного подхода;

- расширение спектра и повышение качества доступных образовательных услуг в системе дополнительного образования;

- обновление технических средств обучения, библиотечных фондов, оборудования кабинетов, доведение основных параметров обеспечения образовательного процесса до уровня оптимальных норм;

- учет требований компетентностного подхода при оценке качества образования, совершенствование системы диагностики и оценки его выполнения;

- улучшение показателей качественного состава, методического и научного потенциала педагогического коллектива;

- совершенствование организационной структуры управления школой и образовательным процессом, в том числе внедрение эффективных способов координации работ в области качества образования.

**\\\--------------------------------------------------------------------------------------------**

 **Учебный план на 2010 0- 2011 учебный год**

**VIII. Программно-методическое обеспечение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **класс** | **Учебный****предмет** | **Срок изучения** | **учебники** | **программа** | **Количество часов****( в неделю/ всего)** |
| математика | 1 | математика | 33 недели | Математика 1 класс.Под редакцией, Аргинской И.А. | Авторская программа Занкова Л.В. | 4/128 |
| филология | 1 | Русский язык | 33недели | Русский язык 1 класс.Под редакцией Поляковой А.В. | Авторская программа Занкова Л.В. | 5/160 |
| филология | 1 | Обучение грамоте | 25 недель25 недель |  Азбука 1 классПод редакцией Нечаевой Н.В.Белорусец К.С.Письмо 1 классПод редакцией Андрианова Т.М.Остроумова А.В. | Авторская программа Занкова Л.В. | 4/1005/125 |
| филология | 1 | Литературное чтение | 8 недель | Литературное чтение 1 класс.Под редакцией Свиридовой В.И. | Авторская программа Занкова Л.В. | 4/28 |
| естествознание | 1 | Окружающий мир | 33недели | Мы и окружающий мир.Под редакцией Дмитриевой Н.Я.Казакова Н.Н. | Авторская программа Занкова Л.В. | 2\68 |
| технология | 1 | Технология  | 33 недели | Трудовое обучение в 1 классеПод редакцией Майоровой И.Г. | Трудовое обучение в 1 классе.Цирулик Н.А. | 1\33 |
| искусство | 1 | ИЗО | 33 недели | Изобразительное искусство в 1 классеПод редакцией Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство в 1 классеПод редакцией Шпикаловой Т.Я. | 1/33 |
| искусство | 1 | Музыка  | 33 недели | Музыка в 1 классеПод редакцией Ригиной Г.С. | Музыка в 1 классеПод редакцией Ригиной Г.С. | 1/33 |
|  Физическая культура |  1 | Физическая культура | 33 недели | Физическое воспитание.Гурович Г.П.Таланов Д.П. | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е. | 2/66 |
| Математика | 2 | Математика  | 34 недели | Математика 2 классПод редакциейАргинской И.И. |  программа Занкова Л.В. | 4/136 |
| филология | 2 | Русский язык | 7 недель | Русский язык 2класс.Под редакцией Поляковой А.В. | программа Занкова Л.В. | 5/170 |
| филология | 2 | Чтение | 34 недели | Чтение 2 классПод редакциейСвиридовой В.Ю. |  программа Занкова Л.В. | 4/136 |
| естествознание | 2 | Окружающий мир | 34 недели | Мы и окружающий мир.Под редакцией Дмитриевой Н.Я.Казакова Н.Н. |  программа Занкова Л.В. | 2\68 |
| технология | 2 | Технология | 34 недели | Трудовое обучение в 2классеПод редакцией Майоровой И.Г. | Трудовое обучение в 2классе.Цирулик Н.А. | 1/34 |
| искусство | 2 | ИЗО | 34 33недели | Изобразительное искусство в 2классеПод редакцией Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство в 2 классеПод редакцией Шпикаловой Т.Я. | 1/34 |
| искусство | 2 | Музыка  | 34 недели | Музыка в 2 классеПод редакцией Ригиной Г.С. | Музыка в 2 классеПод редакцией Ригиной Г.С. | 1/34 |
| филология | 2 | Английский язык | 34 недели | Enjoy English 2Под редакцией Биболетовой М.З | Раннее изучение английского языка во 2 классеПод редакцией Биболетовой М.З. | 2/68 |
| Физическая культура | 2 | Физическая культура\ОБЖ | 34 недели | Физическое воспитание.Гурович Г.П.Таланов Д.П.ОБЖ 1-4 класс | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.ОБЖ 1-4 класс под редакцией | 2/68 |
| математика | 3 | Математика  | 34 недели | Математика 3 классПод редакциейАргинской И.И. |  программа Занкова Л.В. | 4/136 |
| филология | 3 | Русский язык | 7 недель | Русский язык 3 класс.Под редакцией Поляковой А.В. | программа Занкова Л.В. | 5/170 |
| филология | 3 | Чтение | 34 недели | Чтение 3 классПод редакциейСвиридовой В.Ю. |  программа Занкова Л.В. | 4/136 |
| естествознание | 3 | Окружающий мир | 34 недели | Мы и окружающий мир.Под редакцией Дмитриевой Н.Я.Казакова Н.Н. |  программа Занкова Л.В. | 2\68 |
| технология | 3 | Технология/ОБЖ | 34 недели | Трудовое обучение в 3классеПод редакцией Майоровой И.Г.Информатика и информационные технологии.Югринович Н.Д. | Трудовое обучение в 3 классе.Цирулик Н.А.Информатика и информационные технологии.Югринович Н.Д. | 2/68 |
| искусство | 3 | ИЗО | 34 33недели | Изобразительное искусство в 3 классеПод редакцией Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство в 3 классеПод редакцией Шпикаловой Т.Я. | 1/34 |
| искусство | 3 | Музыка  | 34 недели | Музыка в 3 классеПод редакцией Ригиной Г.С. | Музыка в 3 классеПод редакцией Ригиной Г.С. | 1/34 |
| филология | 3 | Английский язык | 34 недели | Enjoy English 3Под редакцией Биболетовой М.З | Раннее изучение английского языка во 3 классеПод редакцией Биболетовой М.З. | 2/68 |
| Физическая культура | 3 | Физическая культура\ОБЖ | 34 недели | Физическое воспитание.Гурович Г.П.Таланов Д.П.ОБЖ 1-4 класс | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.ОБЖ 1-4 класс под редакцией | 2/68 |
| Математика | 4 | Математика  | 34 недели | Математика 4 класс.Под редакцией Моро М.И. | «Школа России» | 4/136 |
| филология | 4 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 4классПод редакцией Рамзаевой Т.Г. |  «Школа России» | 5/170 |
| филология | 4 | Чтение | 34 недели | Чтение 4 класс.Под редакцией Романовской З.И. | «Школа России» | 4/136 |
| естествознание | 4 | Природоведение | 34 недели | Природоведение4 классПод редакцией Плешакова А.А. | «Школа России» | 2/68 |
| филология | 4 | Английский язык | 34 недели | Enjoy English 2Под редакцией Биболетовой М.З | Раннее изучение английского языка в 4 классеПод редакцией Биболетовой М.З. | 2\68 |
| технология | 4 | Труд/информ | 34 недели | Трудовое обучение в 4 классе. Под редакцией Майоровой И.Г.Информатика и информационные технологии.Югринович Н.Д. | Традиционная «Школа России» | 2/68 |
| искусство | 4 | Музыка  | 34 недели | МузыкаПод редакцией Науменко Т.И. | Музыкальное искусство в 4 классе.Под редакцией Сергеевой Г.П. | 1/34 |
| искусство | 4 | ИЗО | 34 недели | Изобразительное искусство в 4 классе.Под редакцией Шпикаловой Т.Я. | Традиционная «Школа России» | 1\34  |
| Физическая культура | 4 | Физическая культура | 34 недели | Физическое воспитание.Гурович Г.П.Таланов Д.П.ОБЖ 1-4 класс | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.ЕОБЖ. | 2/68 |
| филология | 5 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 5 класс. Разумовская . | Изучение русского языка в 5 классе Разумовская | 6/204 |
| филология | 5 | Литература | 34 недели | В.Ю.Свиридова, Литература 5 класс 1, 2 часть, Москва, «Дрофа», 2008 | Литература 5 класс В.Ю.Свиридова | 2/68 |
| филология | 5  | Английский язык | 34 недели | Happy English.ry5 классКауфман К. | Английский язык 5 класс.Под редакцией Кауфман К. | 3/102 |
| математика | 5 | Математика | 34 недели | Математика 5 класс. ЗубареваМордкович | Математика 5 классПод редакцией ЗубареваМордкович.  | 5/170 |
|  История  | 5 | История  | 34 недели | История древнего мира.Годер А.И. | История древнего мира.5 класс.Под редакцией Данилова М.И. | 2/68 |
| естествознание | 5 | Природоведение | 34 недели | Природоведение  О.А. Бахчиева | Природоведение под редакцией О.А. Бахчиева | 2/68 |
| искусство | 5 | Музыка | 34 недели | Музыка 5 класс.Т.И. НауменкоВ.В. Алеев | Музыка 5 класс.Под редакцией Г.П. СергеевЕ.Д. Критская | 1/34 |
| искусство | 5 | ИЗО | 34 недели | Изобразительное искусство в 5 классе.Б.М. Неменский | ИЗО и художественный труд.Под редакцией Б.М. Неменского | 1/34 |
| Физическая культура | 5 | Физическая культура | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б  | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.  | 2/68 |
| Технология | 5 | Технология | 34 недели | Трудовое обучение 5 класс.Симоненко В.Д. | Трудовое обучение 5 класс.Симоненко В.Д. | 2\68 |
| филология |  6 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 5 класс.Ладыженская Т.А.Баранов М.Т.Простенцова Л.А. | Изучение русского языка в 5 классеЛадыженская Т.А.Баранов М.Т.Шанский А.И. | 6/204 |
| филология | 6 | Литература | 34 недели | Литература 5 классКурдюмова Т.Ф. | Литература 5 классКурдюмова Т.Ф. | 2/68 |
| филология |  6 | Английский язык | 34 недели | Happy English.ry6 классКауфман К. | Английский язык 6 класс.Под редакцией Кауфман К. | 3/102 |
| математика | 6 | Математика | 34 недели | Математика 6 класс.Н.ВиленкинВ.ЖоховА. ЧесноковС.Швацбурд | Математика 6 классПод редакцией Г.М. Кузнецовой | 5/170 |
| обществознание |  6 | История  | 34 недели | История средних вековГодер А.И. | История древнего мира.6 класс.Под редакцией Данилова М.И. | 2/68 |
| естествознание | 6 | Биология | 34 недели | Биология 6 класс.В.В, ПасичникВ.М. Пакулова  | Биология 6 класс.В.В. Пасичник | 1\34 |
| естествознание | 6 | география | 34 недели | Начальный курс географии 6 классНеклюкова М.П.Герасимов М.И. | География 6 класс под редакцией Душиной В.И. | 1\34 |
| искусство | 6  | Музыка | 34 недели | Музыка 56класс.Т.И. НауменкоВ.В. Алеев | Музыка 6 класс.Под редакцией Г.П. СергеевЕ.Д. Критская | 1/34 |
| искусство | 6 | ИЗО | 34 недели | Изобразительное искусство в 6 классе.Б.М. Неменский | ИЗО и художественный труд.Под редакцией Б.М. Неменского | 1/34 |
| Физическая культура | 6 | Физическая культура\ОБЖ | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б.ОБЖ | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.ОБЖ | 2/68 |
| Технология | 6 | Технология | 34 недели | Трудовое обучение 6 класс.Симоненко В.Д | Трудовое обучение 6 класс.Симоненко В.Д. | 2\68 |
| обществознание | 6 | обществознание | 34 недели | Обществознание Боголюбов | Обществознание Бошолюбов | 1/34 |
| филология |  7 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 7 класс.Ладыженская Т.А.Баранов М.Т.Простенцова Л.А. | Изучение русского языка в 7 классеЛадыженская Т.А.Баранов М.Т.Шанский А.И. | 4/136 |
| филология | 7 | Литература | 34 недели | Литература 7классКурдюмова Т.Ф. | Литература 7 классКурдюмова Т.Ф. | 2/68 |
| филология |  7 | Английский язык | 34 недели | Happy English.ry7 классКауфман К. | Английский язык 7 класс.Под редакцией Кауфман К. | 3/102 |
| математика | 7 | Алгебра | 34 недели | Алгебра 7 класс.Ш.А. Алимов | Геометрия7 класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 3/102 |
| математика | 7 | Геометрия  | 34 недели | Геометрия 7-9 класс.Л.С. Атанасян | Алгебра 7 класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 2/68 |
|  История |  7 | История  | 17 недели | История России.Данилов М.И.Касулина А.И. | История 7 классДанилов М.И. | 2/34 |
|  История | 7 | История | 17 недели | Новая история.Юдовская А.Я. | История 7 классДанилов М.И. | 2/34 |
| обществознание | 7 | обществознание | 34 недели | Обществознание Боголюбов | Обществознание в 8 классе Боголюбов | 1/34 |
| естествознание | 7 | География  | 34 недели | Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.Коринская М.А.Душина И.В. | География 7 класс.Под редакцией Душиной И.В. | 2/68 |
| естествознание | 7 | Биология | 34 недели | Биология 7 класс.В.В. Латюшин | Биология 7 класс.Под редакциейА.А. каменского | 2\68 |
| естествознание | 7 | Физика | 34 недели | Перышкин А.В., Физика 7 класс, Москва, Дрофа, 2006 | Физика 7 класс.Под редакциейО.И. Дик,В.А. Коровин | 2/68 |
| искусство | 7 | Музыка | 34 недели | Музыка 7 класс.Т.И. НауменкоВ.В. Алеев | Музыка 7 класс.Под редакцией Г.П. СергеевЕ.Д. Критская | 1/34 |
| искусство | 7 | ИЗО | 34 недели | Изобразительное искусство в 7 классе.Б.М. Неменский | ИЗО и художественный труд.Под редакцией Б.М. Неменского | 1/34 |
| Физическая культура | 7 | Физическая культура\ОБЖ | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б.ОБЖ | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.ОБЖ | 2/68 |
| Технология | 7 | Технология | 34 недели | Трудовое обучение 7 класс.Симоненко В.Д. | Трудовое обучение 7 класс.Симоненко В.Д. | 2\68 |
| филология | 8 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 8 класс.С.Г.БархударовС.Е. Крючков | Изучение русского языка в 8 классеЛадыженская Т.А.Баранов М.Т.Шанский А.И. | 3/102 |
| Математика | 8 | Алгебра | 34 недели | Алгебра 8 класс.Ш.А. Алимов | Алгебра 8 класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 3/102 |
| математика | 8 | Геометрия  | 34 недели | Геометрия 7-9 класс.Л.С. Атанасян | Геометрия класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 2/68 |
| филология | 8 | Английский язык | 34 недели | Happy English.ry8 классКауфман К. | Английский язык 8 класс.Под редакцией Кауфман К. | 3/102 |
| филология | 8 | Литература | 34 недели | Литература 8классКурдюмова Т.Ф. | Литература 8 классКурдюмова Т.Ф. | 2/68 |
| История | 8 | История | 17 недели | Новая история.Юдовская А.Я. | История 8 классДанилов М.И. | 2/34 |
| История  | 8 | История  | 17 недели | История России.Данилов М.И.Касулина А.И. | История 8 классДанилов М.И. | 2/34 |
| обществознание | 8 | обществознание | 34 недели | Обществознание Боголюбов | Обществознание в 8 классе Боголюбов | 1/34 |
| естествознание | 8 | География  | 34 недели | География России.Под редакцией А .И. Алексеева | География России. Отечествоведение.Природа и население, хозяйство России 8-9 класс.Под редакцией М.Ю. Евдокимова,В.И. Сиротина,В.Г. Тетещенко | 2/68 |
| естествознание | 8  | Биология | 34 недели | Биология 8 класс.Под редакциейКолесова А.В. | Биология 8 класс Под редакцией Р.Д. Маш | 2/68 |
| естествознание | 8 | Физика | 34 недели | Физика 8 классГромов В.М. | Физика 8 класс.Под редакциейО.И. Дик,В.А. Коровин | 2/68 |
| естествознание | 8  | Химия | 34 недели | Химия 8 класс.Габриилян В.Я. | Химия 8 класс.Габриилян В.Я. | 2/68 |
| Искусство | 8 | ИЗО/ Музыка | 34 недели | Музыка 8 класс.Т.И. НауменкоВ.В. Алеев Изобразительное искусство в 8 классе.Б.М. Неменский | Музыка 8 класс.Под редакцией Г.П. СергеевЕ.Д. КритскаяИЗО и художественный труд.Под редакцией Б.М. Неменского | 1/34 |
| Физическая культура | 8 | Физическая культура | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б.ОБЖ | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.ОБЖ | 2/68 |
| ОБЖ | 8 | ОБЖ | 34 недели  | Основы безопасности жизнедеятельности 5-9класс.Под редакцией Ю.Л.Воробьева А.Н. Смирнова | Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс.Под редакцией Мишина Б.Н.Хабнега М.И. | 1\34 |
| Технология | 8 | Технология | 34 недели | Трудовое обучение 8 класс.Симоненко В.Д. | Трудовое обучение 8 класс.Симоненко В.Д. | 1\34 |
| филология | 9 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 9класс.С.Г.БархударовС.Е. Крючков | Изучение русского языка в 9 классеЛадыженская Т.А.Баранов М.Т.Шанский А.И. | 2\68 |
| Математика | 9 | Алгебра | 34 недели | Алгебра 9 класс.Ш.А. Алимов | Алгебра 9 класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 3/102 |
| математика | 9 | Геометрия  | 34 недели | Геометрия 7-9 класс.Л.С. Атоносян | Геометрия класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 2/68 |
| филология | 9 | Английский язык | 34 недели | Happy English.ry9 классКауфман К. | Английский язык 9 класс.Под редакцией Кауфман К. | 3/102 |
| филология | 9 | Литература | 34 недели | Литература 9классКурдюмова Т.Ф. | Литература 9 классКурдюмова Т.Ф. | 3\102 |
|  история | 9 | История |  17 недели | Новая история.Юдовская А.Я. | История 9 классДанилов М.И. | 4/68 |
|  История  | 9 | История  | 17 недели | История России.Данилов М.И.Касулина А.И. | История 9 классДанилов М.И. | 2/34 |
| Обществознание  | 9 | Обществознание  | 34 недели | Обществознание 9 класс Боголюбов | Обществознание в 9 классе Боголюбов | 1/34 |
| естествознание | 9 | География  | 34 недели | География России.Под редакцией А .И. Алексеева | География России. Отечествоведение.Природа и население, хозяйство России 8-9 класс.Под редакцией М.Ю. Евдокимова,В.И. Сиротина,В.Г. Тетещенко | 2/68 |
| естествознание | 9 | Биология | 34 недели | Общая биология 9 класс. | Общая биология 9 класс  | 2/68 |
| естествознание | 9 | Физика | 34 недели | Физика 9 классГромов В.М. | Физика 9 класс.Под редакциейО.И. Дик,В.А. Коровин | 2/68 |
| естествознание | 9 | Химия | 34 недели | Химия 9 класс.Габриилян В.Я. | Химия 9 класс.Габриилян В.Я. | 2/68 |
| Физическая культура | 9 | Физическая культура\ОБЖ | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б.ОБЖ | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е.ОБЖ | 2/68 |
| Технология | 9 | Технология | 34 недели | Трудовое обучение 8 класс.Симоненко В.Д. | Трудовое обучение 9 класс.Симоненко В.Д. | 2\68 |
| искусство | 9 | черчение | 34 недели | ЧерчениеА.Д. БотвинниковМ.К. ВиноградовС.К.Вишнепольский | Черчение в 8-9 классеА.Д. Ботвинников | 1/34 |
| филология | 10 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 10 класс.Под редакцией Власенкова А.И.Рыбченковой Л.М. | Русский язык 10 класс.Под редакцией Власенкова А.И.Рыбченковой Л.М. | 2\68 |
| филология | 10  | Литература | 34 недели | Литература 10 класс.Под редакцией В.П. Журавлева | Литература 10 классКурдюмова Т.Ф. | 3/02 |
| филология | 10 | Английский язык | 34 недели |  English 10-11Кузовлев В.П. | Английский язык 10 класс.Под редакцией Кузовлева В.П. | 3\102 |
| Математика | 10 | Алгебра | 34 недели | Алгебра и начала анализа 10-11 класс.Ш.А. Алимов | Алгебра и начала анализа класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 3/102 |
| Математика  | 10 | Геометрия  | 34 недели | Геометрия 10-11 класс.Л.С. Атанасян | Геометрия класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 2/68 |
| История | 10 | История  | 17 недели | История России 20 век.Под редакцией А.Н. Сахарова | История России с древнейших времен до наших дней.Под редакцией И.Г. Семакина | 1\34 |
| История | 10 | история | 17 недель |  Всеобщая история Загладин  |  Всеобщая история .Под редакцией И.Г. Семакина | 1\34 |
| обществознание | 10  | Человек и общество  | 34 недели | Обществознание 10 класс.Боголюбов Л.В. | Обществознание 10 класс.Боголюбов Л.В. | 2\68 |
| естествознание | 10 | География  | 34 недели | Экономическая и социальная география мира 10 класс.Максаковский Ю.М. | Экономическая и социальная география мира 10 класс.Составитель Московский государственный педагогический университет | 1\34  |
| естествознание | 10 | Биология | 34 недели | Биология 10 класс.Беляев С.М. | Биология 10-11 классПод редакцией Захарова В.Д. | 1/34 |
| естествознание | 10 | Химия | 34 недели | Химия 10 класс.Габриилян В.Я. | Химия 10 класс.Габриилян В.Я. | 1\34 |
| естествознание | 10 | Физика | 34 недели | Физика 10 класс.Под редакцией Мякишева А.О. | Физика 10 класс.Под редакциейО.И. Дик,В.А. Коровин | 2\68 |
| Физическая культура | 10 | Физическая культура | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б. | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е. | 2/68 |
|  ОБЖ | 10  | ОБЖ | 34 недели  | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс.Под редакцией Ю.Л.Воробьева А.Н. Смирнова | Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс.Под редакцией Мишина Б.Н.Хабнега М.И. | 1\34 |
| Технология  | 10  | Технология  | 34 недели | Трудовое обучение 10-11 класс.Симоненко В.Д. | Оценка качества технологии в школе 10-11 класс.Под редакцией Симоненко В.Д. | 1\34 |
| математика | 10 | Информатика | 34 недели | Информатика и информационные технологии 10-11.Угринович Н.Д. | Информатика и информационные технологии.Под редакцией Самовольновой Л.Е. | 1\34 |
| филология | 11 | Русский язык | 34 недели | Русский язык 11 класс.Под редакцией Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. | Русский язык 11 класс.Под Рыбченковой Л.М. | 2\68 |
| филология | 11 | Литература | 34 недели | Литература 11 класс.Под редакцией В.П. Лебедев | Литература 11 классКурдюмова Т.Ф. | 3/102 |
| филология | 11 | Английский язык | 34 недели |  English 10-11Кузовлев В.П. | Английский язык 10 класс.Под редакцией Кузовлева В.П. | 3\102 |
| Математика | 11 | Алгебра | 34 недели | Алгебра и начала анализа 10-11 класс.Ш.А. Алимов | Алгебра и начала анализа класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 3/102 |
| Математика  | 11 | Геометрия  | 34 недели | Геометрия 10-11 класс.Л.С. Атанасян | Геометрия класс.Под редакцией Г.М. Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 2/68 |
| история | 11 | История  | 17 недели | История России 20 век.Под редакцией М.И. Левандовского | История России с древнейших времен до наших дней.Под редакцией И.Г. Семакина | 1\34 |
| история | 11 | история | 17 недель | История Мировых цивилизаций.Хачатурян Р.Г.  | История России с древнейших времен до наших дней.Под редакцией И.Г. Семакина | 1\34 |
| обществознание | 11 | Человек и общество  | 34 недели | Обществознание 11 класс.Боголюбов Л.В. | Обществознание 11 класс.Боголюбов Л.В. | 2\68 |
| естествознание | 11 | Биология | 34 недели | Биология 11 класс.Беляев С.М. | Биология 10-11 классПод редакцией Захарова В.Д. | 1/34 |
| естествознание | 11 | Химия | 34 недели | Химия 11 класс.Габриилян В.Я. | Химия 11 класс.Габриилян В.Я. | 1\68 |
| естествознание | 11 | Физика | 34 недели | Физика 11 класс.Под редакцией Мякишева А.О. | Физика 11 класс.Под редакциейО.И. Дик,В.А. Коровин | 2\68 |
| Физическая культура | 11 | Физическая культура | 34 недели | Физическое воспитание.Мейкенсон Г.Б. Под редакцией Ю.Л.Воробьева А.Н. Смирнова | Физическое воспитание учащихся 1-11 класс.Под редакцией Любомирова Л.Е. Под редакцией Мишина Б.Н.Хабнега М.И. | 2/68 |
|  ОБЖ | 11 | ОБЖ | 34 недели  | Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс.Под редакцией Ю.Л.Воробьева А.Н. Смирнова | Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс.Под редакцией Мишина Б.Н.Хабнега М.И. | 1\34 |
| Технология  | 11 | Технология  | 34 недели | Трудовое обучение 10-11 класс.Симоненко В.Д. | Оценка качества технологии в школе 10-11 класс.Под редакцией Симоненко В.Д. | 1\34 |
| математика | 11 | Информатика | 34 недели | Информатика и информационные технологии.Угринович Н.Д. | Информатика и информационные технологии.Под редакцией Самовольновой Л.Е. | 1\34 |

**Перечень дисциплин дошкольного образования**

**3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  учебное занятие | нагрузка |
| недельная | годовая |
| 1 | математика | 1 | 34 |
| 2 | развитие речи | 2 | 68 |
| 3 | физическое развитие | 2 | 68 |
| 4 | ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| 5 | музыкальное развитие | 2 | 68 |
| 6 | изодеятельность и конструирование | 1 | 34 |

**4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  учебное занятие | нагрузка |
| недельная | годовая |
| 1 | математика | 1 | 34 |
| 2 | развитие речи | 2 | 68 |
| 3 | физическое развитие | 2 | 68 |
| 4 | ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| 5 | музыкальное развитие | 2 | 68 |
| 6 | изодеятельность и конструирование | 1 | 34 |

**5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  учебное занятие | нагрузка |
| недельная | годовая |
| 1 | математика | 1 | 34 |
| 2 | развитие речи | 2 | 68 |
| 3 | физическое развитие | 2 | 68 |
| 4 | ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| 5 | музыкальное развитие | 2 | 68 |
| 6 | изодеятельность и конструирование | 1 | 34 |

**6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  учебное занятие | нагрузка |
| недельная | годовая |
| 1 | математика | 2 | 68 |
| 2 | развитие речи | 2 | 68 |
| 3 | физическое развитие | 2 | 68 |
| 4 | ознакомление с окружающим миром | 1 | 34 |
| 5 | музыкальное развитие | 2 | 68 |
| 6 | изодеятельность и конструирование | 1 | 34 |

**Программно методическое обеспечение дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Развитие речи | В.В.Гербова В.В. «Развитие речи с 2 до 3 лет»М Провещение 2003гВ.В. Гербова В.В. «Развитие речи с 3 до 4 лет»М Провещение 2003гВ.В. Гербова «развитее речи в средней группе» М Просвещение 2003В.В. Гербова «Развитее речи в старшей группе» М «Просвещение»2003  |
| 2 | Математика | Литмина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» М Просвещение 2005 |
| 3 | физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М Просвещение 2004Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М Просвещение 2004программа «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой М. Творческий центр «Сфера» 2004 |
| 4 | Музыкальное развитие | М.А. Сорокина «Веселая дудочка» М Просвещение 2003 |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» М Просвещение 2004П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» М Просвещение 2005Л.Г. Горькова «Занятия по экологическому воспитанию» М «ВАКО» 2005 |
| 6 | Изобразительная деятельность | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительному искусству в детском саду» М Просвещение 2005Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М Просвещение 2004Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста с 1-3 лет» М Просвещение 2005 |

**Краткая характеристика планируемых**

 **педагогических технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Особенности применяемой педагогической технологии в процессе обучения** | **В каком звене****планируются применяться** |
| Развивающее обучение (дидактическая система Л.В.Занкова) | Основное внимание обращается не на общепринятые критерии учебных успехов, а на саморазвитие ученика.  Вместо традиционного линейного структурирования учебного материала движение происходит «по спирали от центра к периферии», где в центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии, а на периферии оно конкретизируется, обогащается частными (наглядными) представлениями. | Начальное звено, основное звено |
| Исследовательская деятельность  | Исследовательская деятельность позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов | Начальное звено, основное звено,старшее звено  |
| Модульное обучение  | основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учени­ем: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, кон­тролировать | Старшее звено, частично основное звено. |
| Информационно-коммуникативная технология  | Ориентирует ученика на активное самостоятельное освоение знаний с помощью информационно-коммуникативных технологий. Деятельность педагога в этих условиях направлена не на воспроизводство информации, а на оказание помощи, поддержки, сопровождения обучающегося в образовательном процессе. | Начальное звено, основное звено,старшее звено  |
| Проблемное обучение  | Учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия через решение системы проблемных задач различного уровня сложности, что способствует творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций | Начальное звено, основное звено,старшее звено  |
| Игровые технологии  | Данная технология позволяет снимать психологическое напряжение, позволяет партнерам выстроить доброжелательные отношения при наличии духа соперничества, что дает возможность учащимся усвоить материал естественным, доступным образом. | Начальное звено, основное звено |
| Система инновационной оценки «портфолио» | Портфолио – эта накопительная система оценки достижений обучающегося, которая позволяет ученику воспитывать в себе чувство уверенности, самостоятельности, целеустремленности к достижению цели. | Начальное звено, основное звено,старшее звено  |

**IX. Мониторинг реализации программы развития**

Только результаты деятельности являются экзаменом на уровень компетентности. Если в традиционной учебно-знаниевой системе диагностика образовательной успешности может быть осуществлена с помощью некоей условной процедуры экзамена, то диагностика компетентности может быть осуществлена только в деле.

Диагностика критерия 1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемые компетентности | Показатели сформированности ключевых компетентностей | Диагностики |
| познавательно-информативная | - способность ставить и решать образовательные задачи;- способность осуществлять поиск, переработку, оценку, систематизацию и обобщение информации;- способность создавать личностно значимые продукты познавательной деятельности. | - тестирование;- написание эссе и представление учебных портфелей;- экспертизы практической деятельности;- написание и защита аттестационных работ.  |
| социально-трудовая | - знание и присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия;- ориентация на рынке труда;- способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности. | - решение практических задач в различных сферах деятельности;- анализ и самоанализ деятельности;- посредством создания ситуаций выбора выявление характера взаимопомощи при разрешении спорных ситуаций; |
| коммуникативная | - готовность и способность понимать другого человека;- готовность и способность эффективно строить взаимодействие с людьми. | - анализ и самоанализ продуктов речевой деятельности;- наблюдение за проявлением активности в различных речевых ситуациях;- оценка качества сформированности комплекса риторических умений. |
| в сфере личностного самоопреде-ления | - наличие некоторого опыта самопознания;- осмысление своего места в мире;- способность осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.  | - тестирование (тест «незаконченная фраза»);- ранжирование ценностей по степени их личностной значимости;- анализ творческих работ учащихся;- анализ ситуаций свободного выбора;- проявление ценностей в поведении. |
| Здоровье |  | Ежегодные медицинские осмотры |

Диагностика критерия 2:

* анализ качества организации учебной и внеучебной деятельности школы;
* профессиональное тестирование, анкетирование;

Диагностика критерия 3:

* математическая обработка и анализ уровней обученности и воспитанности учащихся;
* сравнение результатов исходного и последующих этапов диагностики.

